

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**

**07 a 10 de agosto de 2023**

**CONTRIBUIÇÃO DA AFETIVIDADE NO DESENVOLVIMENTO**

**SOCIOEMOCIONAL DAS CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA EXPERIÊNCIA NO PIBID**

Heloysa Vitória Silva dos SANTOS1, Adrielle da Silva SANTOS2, Maria Clara

Barbosa de Oliveira SILVA3, Maryana Vitória dos Santos SILVA4, Rosemary

Anjos dos SANTOS5 Maria José de Brito ARAÚJO6, Elizete Santos BALBINO7

1Aluno(a) do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas; heloysa.santos.2022@alunos.uneal.edu.br; 2Aluno(a) do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas; adrielle.santos.2022@alunos.uneal.edu.br; Aluno(a) do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas; mariaclara.silva.2022@alunos.uneal.edu.br; 4Aluno(a) do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas; maryana.silva.2022@alunos.uneal.edu.br 5Aluno(a) do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas; rosimary.santos.2022@alunos.uneal.edu.br; Professora Titular do Curso de Pedagogia Universidade Estadual de Alagoas;

maria.araujo@uneal.edu.br. elizete.balbino@uneal.edu.br.

**Resumo:** O objetivo desse texto é analisar as contribuições da afetividade no desenvolvimento socioemocional das crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental a partir das orientações contidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para tanto, apresenta-se o seguinte problema: Quais as contribuições da afetividade no desenvolvimento socioemocional das crianças na idade escolar, entre 6 a 9 anos, a partir da BNCC? Entende-se que o desenvolvimento socioemocional é o processo por meio do qual crianças e adultos aprendem a gerenciar as próprias emoções e lidar com as emoções das pessoas ao seu redor, para isso, é importante trabalhar, entre outras questões, habilidades como empatia e autoconhecimento. Desse modo, a afetividade é um dos fatores que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo, fazendo com que o indivíduo aprenda através dos sentimentos, das emoções e das experiências que são trocadas na interação com o outro. Sendo assim, pode-se entender que, quando inseridos em um espaço afetivo e acolhedor, o aluno entende que ali é o lugar não somente de descobertas acerca do mundo externo, mas também, descobertas internas, aprender a lidar com suas emoções é de suma importância para o seu desenvolvimento escolar e como ser social também. Outrossim, a pesquisa, em andamento, pode-se considerar de cunho bibliográfica e documental, utilizando-se de uma observação *in locu*, sendo realizada por meio de uma abordagem qualitativa. Para a análise dos dados, será utilizada como fonte primária a BNCC, bem como autores que discutem a temática em questão. Os resultados esperados: É que ao trabalhar com competências, essas auxiliam na melhoria do desempenho acadêmico, pois o estudante consegue refletir sobre seus planos e relação com o outro, ressaltando que a escola é um espaço para estimular o desenvolvimento socioemocional, deixando o ambiente estudantil como local central na formação integral dos alunos. Assim, a realização de atividades que considerem o desenvolvimento socioemocional gera um impacto positivo nas crianças dos anos iniciais.

**Palavras-chave:** Educação.Estudantes.Professor.