



**XXIII
SEINPE**
I FEIRA DE INOVAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DA EDUCAÇÃO DO AMAZONAS

O XADREZ COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Caroline Pereira Barbosa (UEA)- caroline.barbosa@prof.am.gov.br
Luiz Henrique Sarmiento Marinho (UEA) - lhsm.edf23@uea.edu.br
Cléo Yasmine Oliveira de Figueiredo (UEA) – ceodf.edf23@uea.edu.br
Patric Paludett Flores (UEA) – pflores@uea.edu.br

Eixo 04 – Educação e Inclusão

Resumo: O xadrez, um dos jogos mais antigos da humanidade, mostra-se uma valiosa ferramenta pedagógica ao estimular habilidades cognitivas e socioemocionais. Este relato de experiência parte de um projeto desenvolvido com turmas do 3º ano da Escola Pública de Manaus/AM, visando à utilização do xadrez como recurso interdisciplinar. Os resultados demonstraram avanços significativos em concentração, raciocínio lógico, cooperação e empatia, além de fortalecer valores como disciplina e respeito às regras. O caráter interdisciplinar permitiu integrar diferentes áreas do conhecimento, tornando o aprendizado mais significativo, e incentivando autonomia, criatividade e protagonismo.

Palavras-chave: Xadrez; Interdisciplinaridade; Desenvolvimento Integral.

Introdução

O xadrez, considerado um dos jogos mais antigos e complexos da humanidade, ultrapassa seu caráter recreativo e afirma-se como uma ferramenta pedagógica de grande potencial. Com suas regras, lógica e estratégias, o jogo estimula habilidades cognitivas como concentração, memorização, raciocínio lógico e pensamento estratégico. Segundo Ferreira e Carvalho (2017), o ensino do xadrez no ambiente

escolar favorece o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais, tornando-se um recurso eficaz para potencializar o aprendizado. No ambiente escolar, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o xadrez pode contribuir significativamente para o desenvolvimento integral dos estudantes. Além disso, ao promover a interação entre os alunos, o jogo favorece valores essenciais como disciplina, respeito às regras e cooperação. Nesse contexto, este trabalho busca apresentar os resultados de um projeto pedagógico interdisciplinar que utilizou o xadrez como recurso didático, com foco no desenvolvimento cognitivo, social e emocional de estudantes do 3º ano da Escola Estadual de Tempo Integral Ribeiro da Cunha – Manaus/AM.

Metodologia

O projeto foi desenvolvido de forma progressiva e colaborativa, com o objetivo de tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo. Inicialmente, os alunos participaram de uma contextualização histórica e cultural do xadrez, compreendendo sua origem e importância ao longo do tempo. Em seguida, foram apresentados ao tabuleiro e às peças, aprendendo a disposição inicial e os movimentos específicos de cada uma. O ensino foi estruturado em etapas: começaram com jogos em grupos maiores, passando por quartetos, trios, duplas e, posteriormente, partidas individuais. Como forma de consolidar os conhecimentos, foi confeccionado um tabuleiro ampliado com materiais acessíveis, como TNT, papel cartão e fita adesiva, possibilitando a realização do “xadrez humano”. Nessa atividade lúdica, os alunos representaram as peças, vivenciando na prática as estratégias estudadas.

Discussão

Os resultados evidenciaram o potencial transformador do xadrez no contexto pedagógico. Ao longo do projeto, os estudantes demonstraram entusiasmo, engajamento e participação ativa, principalmente durante o “xadrez humano”, que se mostrou uma atividade de grande valor educativo e social. Além disso, observou-se



**XXIII
SEINPE**
I FEIRA DE INOVAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DA EDUCAÇÃO DO AMAZONAS

um avanço significativo em habilidades cognitivas, tais como: concentração, memória e raciocínio lógico, bem como no desenvolvimento de competências socioemocionais, como empatia, cooperação e respeito às regras. O caráter interdisciplinar do projeto permitiu estabelecer conexões com diversas áreas do conhecimento, a saber: matemática, história e geografia, enriquecendo o processo de aprendizagem.

Conclusão

Diante dos resultados obtidos, conclui-se que o xadrez, ao ser inserido de forma planejada no ambiente escolar, contribui de maneira eficaz para o desenvolvimento integral dos alunos. A combinação entre ludicidade, estratégia e cooperação favorece a autonomia, a criatividade e o protagonismo estudantil. Assim, o projeto reafirma a importância de metodologias inovadoras na Educação Básica, mostrando que o xadrez é um recurso pedagógico valioso, capaz de enriquecer o processo educativo e promover a formação de cidadãos críticos, reflexivos e socialmente engajados.

Referência

FERREIRA, C.; CARVALHO, M. O xadrez como ferramenta pedagógica: contribuições para o desenvolvimento cognitivo e socioemocional. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 31, n. 2, p. 289-298, 2017.