

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

**PERSPECTIVAS DA GEOGRAFIA ESCOLAR NO BRASIL: O PIBID NA  
ESCOLA ESTADUAL HUMBERTO MENDES**

Madson Correia CAVALCANTE<sup>1</sup>, Denize dos SANTOS<sup>2</sup>, Jânio Euzébio  
LEORIANO<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Aluno do Curso de Geografia na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, Campus III, e-mail: madson.cavalcante.2022@alunos.uneal.edu.br; <sup>2</sup>Professora orientadora, do Curso de Geografia na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, Campus III, e-mail: denize.santos@uneal.edu.br. <sup>3</sup>Professor da rede básica de educação do Estado de Alagoas, ocupante na Escola Estadual Humberto Mendes.

E-mail do autor correspondente:

madson.cavalcante.2022@alunos.uneal.edu.br

**RESUMO:** O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) oferece aos alunos dos anos iniciais da licenciatura a oportunidade de antecipar o contato com a realidade escolar, fazendo uma articulação entre a educação superior para a formação docente, a escola e os sistemas educacionais estaduais e municipais. O estudo teve como objetivo analisar a contribuição do PIBID para o aprimoramento do ensino da disciplina de Geografia e para a formação dos futuros professores da disciplina, visando observar o panorama da matéria a longo prazo. O estudo foi realizado ao longo de um período de 2 meses, envolvendo a participação de bolsistas do programa e alunos da Escola Estadual Humberto Mendes, localizada na zona urbana de Palmeira dos Índios. Foi realizada, inicialmente, uma revisão bibliográfica de textos para compreensão da dimensão do ensino no Brasil e, especificamente, o da geografia. Posteriormente, após visitas à escola para realização do primeiro contato com a instituição e os estudantes, foram executados, pelos bolsistas, momentos de observação em aulas de geografia no ensino médio e intervenção prática de ensino com a utilização de um bingo educativo com mediação dos licenciandos em sala de aula. O estudo adotou uma abordagem qualitativa, com a coleta de dados por meio de observações e registros em diário de campo, no qual foram feitas anotações referentes às constatações durante as aulas. Os resultados revelaram que a participação no PIBID proporcionou aos bolsistas uma experiência enriquecedora no que diz respeito ao desenvolvimento de habilidades didáticas, à reflexão sobre a prática docente e à aproximação com a realidade da escola. Observou-se nas experiências em sala de aula que a geografia, enquanto componente curricular fixo, adota gradualmente um caráter distinto daquele vivenciado em anos anteriores e diverge daquilo descrito nas literaturas. Foi perceptível durante as observações, por parte tanto do docente



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

supervisor quanto dos discentes, o uso de exemplos e dados geográficos atuais e condizentes com a realidade local dos alunos. Uma disciplina que outrora era vista como dispensável e direcionada para acontecimentos exteriores à realidade brasileira, agora desperta a atenção dos discentes ao adotar uma abordagem atual e local. Enquanto ciência que estuda o espaço geográfico e seus desdobramentos, ao realizar uma aproximação com o contexto social dos alunos, a geografia consegue se moldar à realidade local, trazendo uma sensação de pertencimento e identidade com o conteúdo apresentado. Verificou-se que, ao conquistar essa afinidade com os estudantes, a disciplina muda seu *status quo* e recebe uma nova conduta, revelando um potencial de despertar crescente interesse e fazendo com que o aluno, enquanto sujeito social, compreenda seu local no espaço. Conclui-se, portanto, que a experiência com o PIBID proporcionou aprendizados significativos aos bolsistas, contribuindo para a construção de novas perspectivas e práticas no ensino. É fundamental que tais experiências sejam disseminadas e fortalecidas, visando um futuro promissor para o ensino da disciplina de geografia no Brasil, pautado na formação de professores capacitados e na valorização da disciplina como promotora de uma educação geograficamente consciente e transformadora.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Docência. Cotidiano. Metodologias. Pesquisa.