

PRÁTICAS CURRICULARES ACERCA DA LEI 10.639/03: INTERROGANDO OS SABERES DOCENTES COM O PROJETO DE EXTENSÃO “CAFÉ COM CURRÍCULO”.

Paulo Felipe Conceição Passos¹

RESUMO

O presente trabalho parte de compreensões articuladas como bolsista de iniciação científica (FAPERJ) e de uma pesquisa monográfica de licenciatura em história no projeto “Diálogos Escolas-Universidades: Processos de formação docente e produção dos currículos nos cotidianos” em que venho problematizando os saberes docentes em sua relação com os currículos tendo em vista as relações étnico-raciais. Busca-se compreender através de narrativas docentes (Moreira, 2018) como os professores em suas politicospráticas estabelecem nos currículos ações contra hegemônicas e como os encontros podem abrir novos diálogos para pensar as marcas de decolonialidade frente às questões étnico-raciais nas escolas. Nesse sentido, o projeto de extensão “Diálogos universidade-escola: redes de conversação e formação continuada - Café com Currículo”(UERJ) é abordado como um *espaçotempo* de formação entre professores em atuação na Educação Básica e estudantes de licenciatura que se faz como colaboração escolas-universidade e que possibilita pensar através das narrativas os saberes docentes e as questões curriculares. As escolhas metodológicas se fazem pela articulação entre pesquisa a extensão como *prácticapolítica* de formação mais coletiva e solidária. Apoiam-se nas pesquisas com os cotidianos e no trabalho com narrativas em pesquisas e processo formativos. Inclui, desse modo rodas de conversas, como caminho na produção de narrativas, sejam elas escritas ou orais, que possibilitam abordar as redes de produção de saberes entre os professores sobretudo no que se refere como um espaço de suspensão e deslocamentos encontram-se como um instrumento de protagonismos e com isso enfrentamento ao colonialismo e as estruturas de invisibilização e silenciamentos. Desse modo, a pesquisa conclui que propostas que articulam diálogos entre escola Básica e universidade, como a operada no projeto Café com Currículo, contribuem para desestabilizações e processos formativos a partir das experiências e saberes docentes e mobilizam outros *fazeressaberes* com a docência, as escolas e os currículos, nesse caso, tendo em vista as relações étnico-raciais.

Palavras-chave: Relações Étnico-raciais. Narrativas. Café Com Currículo.

¹ Graduado em História pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ-FFP), professor da educação básica na rede privada. paulfelipepass@gmail.com