

CONSTRUÇÃO DE MAQUETES DE MICRORGANISMOS: UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE MICROBIOLOGIA

Nícolas Oliveira de Araújo
Elizane Pereira Lima Mesquita
Daiene Isabel da Silva Lopes

Universidade Tocantinense Presidente Antônio Carlos – UNITPAC - TO

Área: Ciências da Saúde

Introdução: A compreensão dos microrganismos e sua importância nos ecossistemas e na saúde humana é fundamental para o avanço da ciência e para a formação de cidadãos cientificamente alfabetizados. No entanto, muitas vezes, o estudo desses organismos microscópicos pode ser desafiador devido à sua natureza invisível a olho nu. **Objetivo(s):** Explorar o potencial das maquetes de microrganismos como ferramenta educacional no ensino de Microbiologia. **Métodos ou Relato de Experiência:** O projeto iniciou com explicações teóricas e práticas sobre as características celulares e morfológicas de cada microrganismo. De posse desse conhecimento, os alunos foram desafiados a colocar em prática por meio de maquetes o conhecimento das características celulares e morfológicas de quatro grupos de microrganismos: fungos, bactérias, vírus e protozoárias. Cada grupo, constituído por 8 alunos, ficou responsável por fazer uma maquete. Transcorrido 1,5 mês entre o lançamento do desafio e a entrega das maquetes, um integrante de cada grupo foi sorteado e convidado a apresentar a maquete em sala de aula. Logo em seguida, as maquetes foram expostas durante 3 dias no pátio do espaço cultural da IES para votação por toda a comunidade acadêmica. **Resultados/Discussão:** As maquetes foram construídas utilizando materiais de baixo custo, como isopor, papel colorido, massa de modelar e lego. Por meio dos protótipos, foi possível avaliar o conhecimento repassado na sala de aula e laboratório. Os alunos tiveram a compreensão das diferenças entre as células e morfologia dos microrganismos. **Considerações Finais:** O desenvolvimento e utilização de maquetes como ferramentas didáticas mostraram-se altamente benéficos para o processo de aprendizagem. Através da construção e manipulação das maquetes, os estudantes puderam explorar e experimentar os princípios teóricos, o que contribuiu para uma aprendizagem mais ativa e significativa.

Palavras-chave: Protótipos. Fungos. Bactérias. Vírus e Protozoários.