



12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

RESUMO EXPANDIDO

Grupo de Trabalho (GT) 7 - Educação Profissional e Tecnológica

Modalidade do trabalho: comunicação oral

Formato de apresentação: online

ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS INTEGRADORAS NO IFC – CAMPUS IBIRAMA

Luziana da Silva Dias¹
Raquel Cardoso de Faria e Custódio²

PALAVRAS - CHAVE: Ensino, Extensão, Pesquisa, Feira do Conhecimento, Práticas Pedagógicas Integradoras.

1 INTRODUÇÃO

A articulação entre ensino, pesquisa e extensão constitui um princípio estruturante da educação profissional e tecnológica, especialmente nos Institutos Federais. Essa integração ultrapassa a esfera acadêmica e alcança o ensino médio integrado, promovendo o diálogo entre teoria e prática e a formação omnilateral dos estudantes. Nesse contexto, a Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Ibirama configura-se como um espaço privilegiado para

¹ Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica; Instituto Federal Catarinense - Blumenau - SC - Brasil; e-mail: luzianadasilva@gmail.com.

² Doutora; Instituto Federal Catarinense - campus São Bento do Sul - SC - Brasil ; e-mail: raquel.custodio@ifc.edu.br.

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

a concretização dessa articulação, ao reunir discentes, docentes e comunidade em torno de projetos que representam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

É nesse cenário que se insere a pesquisa intitulada “*Entre Ensino, Pesquisa e Extensão: A Construção de Práticas Integradoras no Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama*”, desenvolvida no âmbito da dissertação de mestrado. O trabalho tem como objetivo analisar de que forma as práticas pedagógicas integradoras se apresentam nas publicações da Feira do Conhecimento, buscando compreender suas contribuições para o fortalecimento da relação entre ensino, pesquisa e extensão.

O resumo expandido da dissertação será apresentado no seminário, com a finalidade de socializar os resultados obtidos, promover o diálogo com a comunidade acadêmica e receber contribuições que possam enriquecer o desenvolvimento da pesquisa. Essa etapa representa um momento importante de reflexão e construção coletiva do conhecimento.

Desde 2020, as experiências desenvolvidas na Feira passaram a ser sistematizadas e publicadas nos Anais da Feira do Conhecimento, em formato eletrônico, o que possibilitou analisar as Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs) realizadas. Esses registros revelam como os projetos têm contribuído para a formação discente, para o fortalecimento institucional e para o vínculo com a comunidade. Assim, a pesquisa propõe-se a identificar e categorizar as PPIs presentes nas publicações dos Anais do período de 2020 a 2024, buscando compreender suas formas de implementação e seus impactos formativos e sociais.

O estudo tem como questão norteadora: quais são as práticas pedagógicas integradoras presentes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão publicados nos Anais da Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama? Como objetivo geral, busca-se identificar essas práticas, e, como objetivos específicos, realizar levantamento bibliográfico, identificar e analisar as PPIs publicadas, compreender seus impactos na formação discente e elaborar um infográfico orientador com base

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

nas experiências registradas. A pesquisa fundamenta-se em autores como Freire (2022), Ramos (2008), Araújo e Frigotto (2015), Henrique e Nascimento (2015), entre outros, que discutem a integração curricular e a formação integral.

A relevância deste estudo está em preencher uma lacuna teórica e prática, visto que não foram localizados trabalhos que abordem especificamente a Feira do Conhecimento do IFC - Campus Ibirama. A partir da sistematização das práticas e da elaboração do produto educacional, pretende-se contribuir para o fortalecimento da integração entre ensino, pesquisa e extensão, oferecendo subsídios para docentes, discentes e gestores que buscam estratégias efetivas e contextualizadas de articulação pedagógica. Dessa forma, a pesquisa alinha-se ao Macroprojeto 3 - Práticas Educativas no Currículo Integrado do ProfEPT, reafirmando o compromisso da Rede Federal com uma formação crítica, emancipadora e socialmente comprometida.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A fundamentação teórica desta pesquisa tem por objetivo sustentar a análise sobre as Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs), contextualizando-as no âmbito do Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Ibirama e da Feira do Conhecimento, principal espaço de integração entre ensino, pesquisa e extensão. O capítulo introduz o percurso teórico que orienta a investigação, apresentando os referenciais que discutem a importância da indissociabilidade entre essas dimensões para a formação integral dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Inicialmente, destaca-se o contexto institucional do IFC - Campus Ibirama, cuja missão está alinhada à formação humana, científica e tecnológica, e à promoção do desenvolvimento regional. Nesse cenário, a Feira do Conhecimento surge como ambiente privilegiado para o exercício da prática científica e formativa, ao permitir que estudantes e professores apresentem projetos que articulam teoria e prática, ampliando o diálogo entre a instituição e a comunidade.

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

A fundamentação também aborda os pressupostos teóricos da investigação científica e o papel da tríade ensino, pesquisa e extensão como elementos indissociáveis na construção do conhecimento. Inspirada em autores como Paulo Freire (2022), Ramos (2008) e Araújo e Frigotto (2015), a discussão ressalta que o aprendizado significativo ocorre quando o sujeito é protagonista do próprio processo formativo, participando de experiências concretas que integram reflexão, ação e transformação social.

Por fim, discute-se o conceito de Práticas Pedagógicas Integradoras, entendidas como ações que promovem a articulação curricular e o diálogo interdisciplinar, superando a fragmentação do ensino. Nesse contexto, a verticalização pedagógica nos Institutos Federais é analisada como eixo estruturante que favorece a continuidade formativa, desde o ensino médio técnico até a pós-graduação. Assim, o referencial teórico fornece o suporte necessário para compreender como as PPIs se materializam na Feira do Conhecimento e contribuem para o fortalecimento da EPT como projeto educativo, científico e social.

3 METODOLOGIA

A pesquisa desenvolveu-se sob uma abordagem qualitativa e descritiva, baseada na análise documental dos Anais da Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Ibirama, publicados entre 2020 e 2024. Essa metodologia buscou compreender como as Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs) se manifestam nos projetos de ensino, pesquisa e extensão, analisando seus significados e impactos formativos no contexto institucional e comunitário.

O percurso metodológico iniciou-se com uma revisão bibliográfica sobre ensino integrado, interdisciplinaridade e práticas pedagógicas integradoras, fundamentada em autores como Freire (2022), Ramos (2008), Araújo e Frigotto (2015) e Henrique e Nascimento (2015). Em seguida, realizou-se o levantamento documental das publicações dos *Anais da Feira do Conhecimento*, que constituíram o corpus da pesquisa e permitiram o mapeamento das experiências integradoras desenvolvidas no campus.

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

Para o tratamento dos dados, aplicou-se a Análise de Conteúdo de Bardin (2016), categorizando as práticas em cinco grupos: Projetos Interdisciplinares, Práticas Institucionais, Interinstitucionais, Permanentes e Atividades Formativas Coletivas. Essa sistematização revelou padrões e singularidades nas experiências analisadas. Como resultado, foi elaborado o produto educacional infográfico “Articulando Ensino, Pesquisa e Extensão através de Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento”, que sintetiza e divulga exemplos de PPIs, contribuindo para a socialização de saberes e o fortalecimento da integração entre ensino, pesquisa e extensão.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos Anais da Feira do Conhecimento do Instituto Federal Catarinense – Campus Ibirama, referentes ao período de 2020 a 2024, permitiu identificar um conjunto expressivo de Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs) vinculadas aos projetos de ensino, pesquisa e extensão. As informações coletadas evidenciaram que a Feira constitui um espaço privilegiado para a aplicação dos princípios da indissociabilidade entre os três eixos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), favorecendo aprendizagens significativas e o desenvolvimento de múltiplas competências. Essa constatação reforça o papel do evento como ambiente formativo e de socialização do conhecimento científico, cultural e tecnológico produzido na instituição.

Nos projetos de ensino, observou-se uma ênfase na consolidação das aprendizagens básicas e no desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais, com foco na permanência e no êxito dos estudantes. Essas práticas promoveram o protagonismo discente e a aproximação entre teoria e prática, fortalecendo metodologias ativas e o trabalho interdisciplinar. Já nos projetos de pesquisa, destacou-se o potencial de articulação entre ciência e realidade social, permitindo que os estudantes exercessem o pensamento crítico e investigativo, ao mesmo tempo em que ampliavam suas competências técnico - científicas e a compreensão sobre os desafios locais e regionais.

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

Em relação aos projetos de extensão, os resultados evidenciaram o impacto social das ações desenvolvidas, as quais aproximaram a comunidade da instituição e promoveram transformações concretas nos âmbitos social, cultural, ambiental e tecnológico. Essas iniciativas se mostraram essenciais para a consolidação do papel do IFC como agente de inclusão, inovação e desenvolvimento regional, reafirmando os princípios freireanos de uma educação dialógica e transformadora. A interação entre docentes, discentes e comunidade externa revelou-se um elemento-chave para a formação integral e para o fortalecimento do compromisso social da educação profissional e tecnológica.

Entretanto, a análise também revelou uma lacuna significativa: a ausência de práticas pedagógicas integradoras permanentes, entendidas como ações sistemáticas e continuadas no contexto da Feira do Conhecimento. Essa constatação indica a necessidade de ampliar e institucionalizar tais práticas, de modo a garantir maior continuidade e profundidade formativa. Nesse sentido, o produto educacional desenvolvido - o infográfico *“Articulando Ensino, Pesquisa e Extensão por meio das Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento”* - apresenta-se como uma contribuição prática da pesquisa, ao sintetizar e divulgar exemplos de PPIs, servindo como ferramenta de apoio para a replicação e o fortalecimento de ações integradoras no IFC e em outras instituições educacionais.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo identificou e categorizou as Práticas Pedagógicas Integradoras (PPIs) desenvolvidas nos projetos de ensino, pesquisa e extensão do Instituto Federal Catarinense - Campus Ibirama, analisando os Anais da Feira do Conhecimento (2020 - 2024). Os resultados demonstraram que essas práticas fortalecem o protagonismo discente, articulam teoria e prática e consolidam a integração entre instituição e comunidade. Destacou-se a ausência de práticas permanentes, indicando a necessidade de sua institucionalização para ampliar os efeitos formativos e sociais. Como produto da pesquisa, foi elaborado o infográfico

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

“Articulando Ensino, Pesquisa e Extensão por meio das Práticas Integradoras na Feira do Conhecimento”, que sintetiza as experiências analisadas e se configura como instrumento de apoio à replicação e disseminação de práticas integradoras em outros contextos educacionais.

REFERÊNCIAS

ARAUJO, R. M. de L.; FRIGOTTO, G. **Práticas pedagógicas e ensino integrado**. Revista Educação em Questão, [S. l.], v. 52, n. 38, p. 61–80, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956>. Acesso em: 12 jan. 2024.

Bardin L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70; 1977.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 74. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 84. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

HENRIQUE, A. L. S.; NASCIMENTO, J. M. **Sobre Práticas Integradora: um estudo de ações pedagógicas na Educação Básica**. Holos, ano 31, v. 4. Disponível em: <https://doi.org/10.15628/holos.2015.3188>. Acesso em: 5 abr. 2019.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Anais da Feira do Conhecimento. Ibirama: IFC**, 2020–2025. Disponível em: <https://191.52.0.34/index.php/feiradoconhecimento/index>. Acesso em: 13 set. 2025.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023)**. Blumenau SC: IFC, junho de 2019.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Regulamento da XII Feira do Conhecimento 2023**. Este documento versa sobre o Regulamento da XII Feira do Conhecimento do IFC Campus Ibirama (2023), que tem como objetivo o diálogo, a divulgação científica, a aprendizagem e a troca de experiências entre discentes, técnico-administrativos, docentes e comunidade, que resultam na qualificação da formação integral dos indivíduos. Ibirama, SC, 2023.

KAPLÚN, G. **Material educativo: a experiência de aprendizado. Comunicação & Educação**, São Paulo, Brasil, n. 27, p. 46–60, 2003. DOI: 10.11606/issn.2316-9125.v0i27p46-60. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37491>. Acesso em: 10 ago. 2025.

PACHECO, Eliezer. **Institutos Federais: uma revolução na educação**

Realização



Financiamento



Apoio





12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

profissional e tecnológica. Brasília: MEC/SETEC, 2010.

PACHECO, E. M. et al. **Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: limites e possibilidades.** Linhas Críticas, [S. l.], v. 16, n. 30, p. 71–88, 2010. Disponível em:

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/3568>. Acesso em: 3 set. 2024.

Realização



Financiamento



Apoio



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CORDOBA



PROLAM

