



## MONITORIA EM PSICOLOGIA ESCOLAR: A IMPORTÂNCIA DE ATIVIDADES DINÂMICAS SOBRE A PRÁTICA.

**Autores: Maria Nathalia Rodrigues Coelho**

Monitora-Psicologia

maria.coelho01@aluno.unifametro.edu.br

**Karen Stefanny Crisostomo Ramos**

Docente-Psicologia

karen.ramos@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais

**Área de Conhecimento:** Ciências Sociais Aplicadas

**Modalidade:** Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** Neste trabalho, será apresentado uma síntese das atividades realizadas durante a monitoria de Psicologia Escolar no ensino superior. Destacando a importância da monitoria como um complemento ao trabalho do professor, especialmente na identificação e abordagem de desafios específicos enfrentados pelos alunos. **Objetivo:** Relatar a experiência de uma atividade direcionada à prática da Psicologia Escolar no segmento do Ensino Fundamental II e Ensino Médio. **Metodologia:** A metodologia adotada neste trabalho baseou-se em um relato de experiência, embasado em pesquisas sobre práticas de Psicologia Escolar para os níveis de Ensino Fundamental II e Ensino Médio. A atividade desenvolvida na disciplina foi conduzida no mês de abril, com 15 alunos da disciplina de Psicologia Escolar na Faculdade Unifametro. Durante todo o processo, foram utilizados computadores e retroprojetores para pesquisas e reprodução de vídeos. **Resultados parciais e Discussão:** A proposta da atividade foi pensada diante das observações realizadas ao longo das aulas, sendo possível identificar a importância de uma atividade dinâmica sobre a prática da Psicologia Escolar. Foi observado que, mesmo com o convite para participação na discussão, nem todos os alunos da turma expressaram suas compreensões. Diante disso, foi proposto um planejamento que consistia na escolha de temas para discussão em duplas, tendo como ilustração alguns vídeos. Dentre as temáticas apresentadas estavam o bullying e educação inclusiva. Ao final da atividade, percebemos que os alunos demonstraram engajamento, resgatando conhecimentos desenvolvidos ao longo da disciplina. **Considerações finais:** Esse resumo destaca a relevância da





monitoria em sala no ensino superior, pois permite uma perspectiva adicional às problemáticas enfrentadas, além da visão do professor. Os monitores podem identificar desafios específicos dos alunos e colaborar na criação de estratégias para melhorar o desempenho e participação dos estudantes. Essa colaboração entre professores e monitores pode enriquecer significativamente o ambiente de aprendizado e promover melhores resultados acadêmicos.

**Palavras-chave:** Ensino-superior. Monitoria. Psicologia-escolar.

**Referências:** DA SILVA, Rosineide Nascimento; DE BELO, Maria Lusia Morais. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem. *Scientia Plena*, v. 8, n. 7, 2012.

DESSEN, Maria Auxiliadora; POLONIA, Ana da Costa. A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, v. 17, p. 21-32, 2007.

FIERRO, Alfredo. Desenvolvimento da personalidade na adolescência. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva*, v. 1, p. 288-298, 1995.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo; DE MORAES, Márcia Amaral Corrêa. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. *Revista Poiesis Pedagógica*, v. 8, n. 2, p. 144-158, 2010.

ROPOLI, Edilene Aparecida et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. *A escola comum inclusiva*. 2010.

