



RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA EM FUNDAMENTOS DE BANCO DE DADOS NO CURSO DE COMPUTAÇÃO EAD

Antonio Edson Gonzaga dos Santos

Monitor – Ciências da Computação

antonio.santos@aluno.unifametro.edu.br

Eduardo Julião Máximo

Orientador – Ciências da Computação

eduardo.maximo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Área de Conhecimento: Ciências Tecnológicas

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria da disciplina Fundamentos de Banco de Dados foi desenvolvida no primeiro semestre de 2024 no curso de Computação, modalidade EAD. Essa disciplina é imprescindível na formação do estudante da área de tecnologia, pois aborda princípios fundamentais de modelagem, normalização e manipulação de dados, que exigem raciocínio lógico e domínio de ferramentas específicas. A experiência relatada marcou o início da trajetória do aluno monitor, que teve como desafio contribuir para o aprendizado dos colegas em um ambiente de ensino remoto, caracterizado pela diversidade de perfis e ritmos de aprendizagem.

Objetivo: Relatar as experiências iniciais do aluno monitor na disciplina Fundamentos de Banco de Dados, destacando as estratégias utilizadas para auxiliar os colegas e os principais desafios enfrentados na mediação do ensino em ambiente digital. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência desenvolvido ao longo do primeiro semestre de 2024, vinculado ao programa institucional de monitoria. As atividades foram realizadas de forma remota, por meio de encontros virtuais semanais, fóruns assíncronos e elaboração de materiais de apoio digital. O monitor produziu mapas conceituais, tutoriais curtos em vídeo e exercícios práticos com feedback automatizado. A comunicação e o acompanhamento dos alunos ocorreram via plataforma institucional e ferramentas colaborativas online. **Resultados parciais e Discussão:**

A criação de materiais complementares favoreceu a compreensão dos conteúdos e ampliou a participação da turma. Os alunos demonstraram maior segurança na execução de comandos





SQL e no entendimento da estrutura relacional. Os principais desafios envolveram a heterogeneidade de conhecimentos e a limitação da comunicação síncrona, o que exigiu do monitor empatia, clareza didática e constante adaptação das estratégias de ensino.

Considerações finais: A experiência inicial na monitoria foi significativa para o desenvolvimento acadêmico e pessoal do monitor, promovendo aprimoramento técnico, autonomia e habilidades de comunicação. O trabalho reforçou a importância da mediação ativa e da criação de recursos digitais como apoio ao aprendizado em cursos EAD.

Palavras-chave: Banco de Dados. Monitoria Acadêmica. Ensino a Distância. Aprendizagem Colaborativa. Tecnologia Educacional.

Referências:

BUTZKE, Marco Aurélio et al. Um modelo de dados para instituições de ensino. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Santa Catarina. 2000.

CUNHA, Murilo Bastos da. Desafios na construção de uma biblioteca digital. Ciência da Informação, v. 28, p. 257-268, 1999.

DUDZIAK, Elisabeth Adriana e VILLELA, Maria Cristina Olaio e BARBIN, Silvio Ernesto. Impacto da Internet e das bibliotecas digitais na pesquisa científica: o caso da Engenharia Elétrica na Escola Politécnica da USP. 2005, Anais.. São Paulo: CRUESP / ISTECS, 2005. Disponível em: . Acesso em: 09 set. 2023.

HEUSER, Carlos Alberto. Projeto de banco de dados: Volume 4 da Série Livros didáticos informática UFRGS. Bookman Editora, 2009.

VASCONCELOS, Jefferson Lacerda. Proposta de Sistema de Gerenciamento de Materiais Didáticos (Guias) para Polos da Universidade Aberta do Brasil. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. Brasil.

VINCENT, William S. Django for Beginners: Build websites with Python and Django. WelcomeToCode, 2021.

