

**SEP
EX! 2024**

SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL

EDIÇÃO 2024 • TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 e 08 de agosto de 2024**

DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES ARGUMENTATIVAS EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Daniel Barbosa FERREIRA¹, Maria das Graças Maia do NASCIMENTO²,
Marcela da SILVA³, Maria Francisca Oliveira SANTOS⁴

¹Aluno do Curso de Letras Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL); ⁴ Professora orientadora, pertencente ao curso de Letras Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL)

A argumentação é considerada uma prática social da linguagem, uma vez que propicia a interação entre os participantes do processo argumentativo (Azevedo *et al.*, 2023). Assim, o estudo aqui apresentado destaca a importância do ensino da argumentação em gêneros orais. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo apresentar os saberes argumentativos correlacionados com a argumentação e oralidade em sala de aula, em uma turma piloto na qual foram desenvolvidas atividades do PIBID (2022-2024) e do PIBIC (2023-2024). A justificativa desse estudo é descrever a importância do trabalho com oralidade/argumentação, pois há muitas maneiras de se expressar com relevância para os outros ouvintes da conversação (BNCC, 2018). A base teórica fundamenta-se nos referenciais de Abreu (2009), Azevedo *et al.* (2023), BNCC (2018), Carvalho e Ferrarezi (2018), Ferreira (2022), Flick (2009), Grácio (2010, 2013), entre outros. O trabalho é de abordagem qualitativa, pois trabalha com pessoas em contexto de sala de aula. Seus pontos teórico-metodológicos voltam-se ao texto, ao discurso e à argumentação em gêneros discursivos orais da linguagem. Para a aplicação da atividade discutida, foi utilizado um jogo que tinha como metodologia a seleção de temas argumentativos, envolvendo a realidade dos discentes da educação básica, para que argumentassem melhor

diante do assunto proposto. Em seguida, foram fornecidas as orientações para essa atividade (regras e composição das equipes). O jogo aplicado em sala consistia em dois tabuleiros, com um percurso no qual alguns números poderiam levar a questões argumentativas (respondidas oralmente e registradas em áudio) ou penalidades. Todo o percurso da atividade foi registrado e gravado para obter um entendimento das ações realizadas em sala. Os resultados obtidos a partir desse trabalho resultaram em um melhor desenvolvimento tanto da capacidade argumentativa dos discentes quanto do aprimoramento da leitura crítica. Assim, o trabalho com a oralidade é de extrema importância quando associado à argumentação de maneira interacional.

Palavras-Chave: Docência. Educação Básica. Ensino. Argumentação.