



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM TCC-I DO CURSO DE DIREITO

Vinicius Costa de Lima

Discente-Centro Universitário Fametro – Unifametro

Vinicius.lima@aluno.unifametro.edu.br

Vanessa Gomes Leite

Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

vanessa.leite@professor.unifametro.edu.br

Área Temática:Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Encontro Científico:IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: Este resumo expandido aborda o relato de experiência acerca da implementação do projeto de monitoria na disciplina de TCC-I do Curso de Direito, durante o ano de 2021, o qual é coordenado pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), da Unifametro. **Objetivo:** Nesse contexto, o escopo geral deste trabalho científico é explanar as atividades desenvolvidas na monitoria e identificar os seus resultados no processo cognitivo da turma e do monitor. **Métodos:** No que tange à metodologia, a obra primou pelo método descritivo sobre as estratégias desenvolvidas na Monitoria, que foram analisadas à luz do referencial teórico na seção de resultados. **Resultados:** Os frutos colhidos até o presente momento, partem da aplicação estratégica de atendimento dos monitorados pelo Instagram, Gmail e construção de um e-book para auxiliá-los na construção do projeto de pesquisa da disciplina de TCC-I. Destarte, concluímos o projeto com saldo positivo através do feedback das aprovações no curso durante o semestre. **Considerações finais:** O projeto de monitoria em TCC-I agrega muito valor na formação do estudante-monitor. Tal modo, permite que o mesmo possa aprofundar-se em diversos pontos, tais como; estudo para elaboração de artigos científicos; produção de apresentações por slides; na comunicação durante a exibição dos projetos e na observação do trabalho docente para ministrar aulas.

Palavras-chave: Monitoria; TCC-I; Direito; Relato de Experiência.

INTRODUÇÃO

O presente resumo expandido aborda o relato de experiência no projeto de

monitoria da disciplina de TCC-I do Curso de Direito, durante o ano de 2021, o qual é coordenado pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC), da Unifametro.

A monitoria tem um papel muito relevante no processo de formação do estudante-monitor, aonde possibilita o engajamento e desenvolvimento do mesmo durante o seu ciclo. Nesse diapasão, o monitor consegue aprofundar-se na elaboração de trabalhos acadêmicos, melhora em sua exposição oral e poderá conhecer o liames da atividade docente.

Durante o curso do projeto em questão, vide a problemática com o novo coronavírus, foram adotadas estratégias para atender aos discentes da disciplina por meio de um perfil no Instagram e G-mail. Bem como, a elaboração de vídeos, materiais complementares para uma melhor compreensão das aulas e como cerne do trabalho, a produção de um e-book cujo seu escopo é mostrar todo o processo de construção do projeto de pesquisa em TCC-I.

Diante do exposto, o escopo geral deste trabalho é relatar as experiências obtidas durante o segmento da monitoria em TCC-I. Para tanto, foram traçados os seguintes objetivos específicos: descrever as estratégias desenvolvidas na monitoria de TCC-I no curso de Direito, explanar os resultados das aplicações propostas no desenvolvimento educacional do alunos e do monitor.

METODOLOGIA

O relato em questão, buscou por meio do estudo metodológico descritivo, explanar acerca das estratégias implementadas na monitoria de TCC-I, avaliando-se desde o final do processo de seleção até a metade do segundo semestre de acompanhamento da turma, que foram analisadas à luz do referencial teórico na seção de resultados.

Como parte inicial da explanação de vivência do monitor, registra-se a fase de prefácio correspondente ao processo seletivo dos alunos interessados no projeto de monitoria. Tal momento se desencadeou primeiramente pelo histórico de notas dos alunos e análise do currículo lattes. Posteriormente, após a aprovação dos requisitos anteriores, procedeu-se a seleção por uma entrevista com a professora orientadora da disciplina no dia 26/02/2021. A entrevista teve como objetivo analisar os atributos fortes, inovação de ideias, desenvoltura na comunicação e conhecimento prévio sobre os assuntos mais pertinente no curso de TCC-I de Direito.

Após lograr êxito na seleção, o monitor participou de uma reunião inaugural com



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

outros monitores de diversas disciplinas, evento este presidido pela Professora Ana Ciléia, responsável geral pela COOPEM (Coordenadoria de pesquisa e Monitoria da Unifametro).

Em 13/03/2021, o monitor foi apresentado via Google-Meet aos discentes da disciplina no semestre de 2021.1, momento este que serviu para explicar os objetivos e estratégias que seriam adotadas para este ciclo. Nesse diapasão, foi informado também quais seriam os meios de comunicação entre alunos e monitor, no qual foram definidos; o Instagram como perfil de rede social, G-mail e Google-Meet para reuniões referente a dúvidas.

No tocante aos atendimentos para os discentes, o monitor precisou conciliar o seu horário de trabalho e estudo na graduação de Direito, haja vista está cursando o 10º semestre do curso, com as suas atividades do projeto. A jornada mensal da monitoria deve totalizar 48 horas mensais, de um tempo semanal de 12 horas. O monitor estabeleceu que informaria antecipadamente pelos Instagram, os dias e horários que estaria disponível assistir a turma. Por mais que a tarefa fosse árdua, haja vista o monitor exerce atividade laboral em regime de plantão, o mesmo sempre buscou dar a melhor assistência possível a todos.

Ressalta-se também que o Google-Meet foi bastante utilizado para as reuniões semanais com a turma, sendo que os dias de atendimento se alternavam entre as quintas-feiras e aos sábados. O uso do Meet foi muito importante nas etapas que antecederiam a entrega de atividades solicitadas pela professora da turma, dado que os discentes procuravam o monitor para sanar suas dificuldades na elaboração de suas atividades.

A construção de todas as etapas do projeto foi supervisionada semanalmente pela professora orientadora, que demonstrou grande capacidade de estimular o monitor a desenvolver suas habilidades e seus pontos fracos. Foram realizadas entre estas reuniões semanais pelo tempo de 15 a 30 minutos, abordando questões estratégicas, metodológicas, feedback da turma sobre o trabalho do monitor e atividades meta a serem realizadas durante o mês pelo orientado.

Como forma de desenvolver o conhecimento dos discentes o monitor elaborou vídeos, uma tabela esquematizada, ambos postados no Moodle acadêmico, realizou postagens explicativas no perfil do Instagram, deu início a confecção do e-book da disciplina e efetuou leituras de artigos científicos, livros e entre outros materiais, com objetivo angariar capacidade cognitiva para um melhor suporte aos alunos do projeto. Menciona-se ainda, a participação em uma oficina de leitura e escrita científica e treinamento para manuseio da plataforma de pesquisa acadêmica EBSCOHOST.

Durante o primeiro semestre de 2021, o monitor participou de duas Jornadas de acompanhamento da monitoria pelo PROMIC (Programa de Monitoria e Iniciação Científica). Para tais eventos foi elaborado um resumo simples e uma apresentação por slides, ambos confeccionados no Word e Power Point respectivamente. Cada uma das apresentações primou por mostrar diferentes etapas de execução e resultados do presente projeto. O tema em questão fora “Estratégias para simplificar o aprendizado e sua aplicação na disciplina de TCC I no curso de Direito”. O trabalho denotava a aplicação da Pirâmide do Conhecimento de William Glasser, cujo seu escopo e mostrar os estágios de absorção do aprendizado e como essa pirâmide pode influenciar no projeto de monitoria para com os discentes.

Para o segundo semestre de 2021, o monitor segue realizando atendimentos dos discentes, assim como está finalizando o e-book e projetando materiais para a III Jornada do Promic e Conexão Unifametro.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados com o projeto de monitoria até o presente momento são bastante animadores e gratificantes. A recompensa pode ser vista como uma via de mão dupla, aonde tanto monitor como alunos da disciplina ganharam novos conhecimentos. O semestre de 2021.1 trouxe ao monitor respostas muito positivas por parte dos discentes, que repassaram a professora orientadora um feedback exitoso sobre o seu atendimento e desenvoltura. Para tanto, o empenho em levar o projeto de monitoria ao seu mais alto nível refletiu diretamente nas aprovações da turma. Além disso, foi possível notar que o nível de compreensão da turma melhorou depois que os mesmos assistiram aos vídeos postados na Plataforma Acadêmica. No tocante ao monitor, foi de grande valia participar da empreitada acadêmica. É notório as benesses obtidas com o projeto no seu desenvolvimento como aluno e pessoa. Como aluno, o monitor pode melhorar a sua parte ortográfica na redação de trabalhos acadêmicos, aprimorou o conhecimento em metodologia científica e evoluiu na sua oralidade nas apresentações de trabalhos. Como pessoa pode enriquecer o seu lado altruísta haja vista agiu sempre se colocando a disposição para ajudar os discentes com os entraves da disciplina.

Por fim, o projeto de monitoria tem capacidade multifacetada de agregar valor e conhecimento para todos os envolvidos, desde alunos, monitores e professores. Nesse diapasão, a função do programa de monitoria segundo João Batista Carvalho Nunes (2007, p.2), doutor em Filosofia e Ciências da Educação, ao relatar que:

A monitoria acadêmica tem se mostrado nas Instituições de Educação Superior (IES) como um programa que deve cumprir, principalmente, duas funções: iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino de graduação. Por conseguinte, ela tem uma grande responsabilidade no processo de socialização na docência universitária, assim como na qualidade da formação profissional oferecida em todas as áreas, o que também reverterá a favor da formação do futuro docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria possui alta relevância dentro do ambiente acadêmico, o programa em questão deve ser continuado nos semestres seguintes de TCC-I no Curso de Direito. O seu cerne sem dúvidas conseguiu até aqui, logra êxito com o monitor e alunos da disciplina. A pandemia não pode ser utilizada como limitador de atuação do referido trabalho, haja vista os recursos nas plataformas digitais possuem alta capacidade para substituir o contato presencial. Registra-se que os aplicativos de comunicação digital possibilitaram que os discentes pudessem ser atendidos em diversos locais e até mesmo fora do horário traçado pelo monitor. O ponto negativo que pode ser explanado até aqui, seria o alto volume de alunos na turma. A junção de duas unidades da Unifametro, Fortaleza e Maracanaú por muitas vezes tornaram difícil o atendimento do monitor no semestre de 2021.1 Foi necessário por diversas vezes prolongar o tempo de atendimento durante a semana para além das suas 12 horas estipuladas.

REFERÊNCIAS

NUNES, J. B. C. **Monitoria Acadêmica: espaço de formação**. Webcache. Disponível em: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l9rI97r8OyQJ:arquivos.info.ufrn.br/arquivos/20132161039fe41407857a2bf7803d137/Monitoria_4.pdf+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>. Acesso em: 23 set. 2021.

PINTO, Diego de Oliveira. **Metodologias Ativas de Aprendizagem: o que são e como aplicá-las**. Blog.lyceum. Disponível em: <<https://blog.lyceum.com.br/metodologias-ativas-de-aprendizagem/>>. Acesso em: 25 set. 2021.