

**CREENCIAS DE PROFESORES Y PROFESORAS EN
FORMACIÓN DEL CURSO DE LETRAS ESPAÑOL DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE CEARÁ ACERCA
DE LA LENGUA ESPAÑOLA**

**Maria Ocenéia dos Santos Rocha (UECE)
Cleudene de Oliveira Aragão (UECE)**

RESUMEN

Este trabajo se refiere a nuestra investigación de doctorado intitulada “Resignificando el tratamiento didáctico del texto literario en lengua española en la universidad para la formación de profesores/as de cursos de idiomas”, realizada en el Programa de Postgrado en Lingüística Aplicada (POSLA) de la Universidad Estatal de Ceará (UECE), en el período de 2020 a 2023. El objetivo de este trabajo es analizar las declaraciones de los/las investigados/as con respecto a la importancia que la Lengua Española tuvo en sus vidas desde niños/as y qué los/las incentivó a hacer la carrera en esa lengua. Esas declaraciones fueron adquiridas durante la investigación y las consideramos importantes para que conozcamos el pensamiento de los/las participantes con relación a la Lengua Española y el deseo de volverse docente de este idioma. El referencial teórico cuenta con Barcelos (2007, 2013), Dalinghaus, Nonemacher y Batista (2017), Carvalho y Costa Junior (2021) y otros/as. Nuestra metodología en este estudio se basó en la investigación-acción con abordaje teórico y práctico acerca del texto literario, en que desarrollamos estudios, discusiones y elaboración de actividades con los/las profesores/as en formación. Utilizamos varios procedimientos, como por ejemplo, el Grupo Focal Inicial y el Grupo Focal Final que aplicamos en la asignatura Tratamiento Didáctico del Texto Literario en Lengua Española, del Curso de Letras Español de la UECE, en el semestre de 2022.2. Discutimos aquí las respuestas dadas por los/las profesores/as en formación en el instrumento del Grupo Focal Inicial. Al final de la investigación concluimos que varios factores hicieron que los/las profesores/as en formación investigados/as tuvieran creencias con respecto a la relevancia de la Lengua Española en sus vidas y en la sociedad, como una relación afectiva con el idioma vivida en la niñez y adolescencia y por querer divulgarlo y trabajar para que mucho más personas puedan conocer esa lengua, proporcionando a los estudiantes oportunidades de lograr resultados positivos en sus formaciones académicas y profesionales. Otro factor que observamos es que muchos/as de ellos/ellas pretenden ser docentes del idioma y buscan mejorar a cada día por ser un/una buen/buena profesor/a. Eso es lo que enfocamos en este trabajo, valorando las hablas que expusieron y que observamos como muy satisfactorias con relación a lo que piensan hacer en sala de clase.

Palabras-clave: Lengua Española, Formación, Creencias.