**A FRAÇÃO E SUAS REPRESENTAÇÕES: UMA ANÁLISE DE LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS**

Mirelle Pereira da Silva

Universidade Estadual de Montes Claros

mirellepereirasil@gamail.com

Josué Antunes de Macedo

Intituto Federal Norte de Minas Gerais – Campus Januária

josue.macedo@ifnmg.edu.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave**: Registros de Representação Semiótica. Manual do Professor. Ensino de Frações. Educação Matemática.

**Resumo Simples**

Esta pesquisa é uma análise do Livro Didático de Matemática utilizado pela autora, no ano de 2022, em uma escola da rede municipal de Januária, Minas Gerais e tem como objetivo verificar como a organização do objeto matemática frações, presente no livro da coleção *Novo* *Bem-mequer Mais Matemática*, relaciona com a teoria de Registros de Representação Semiótica (TRRS) de Duval (2016) direcionando-se para as funções cognitivas tratamento e conversão. É pesquisa de abordagem qualitativa e trata-se de uma análise bibliográfica do arquivo digital do manual do professor. O estudo concentrou-se nos capítulos 7 e 8 por tratarem de frações e números decimais, contudo, nos capítulos 9 e 11, nota-se que a fração é apresentada por diferentes formas de registros. Ao final, verifica-se que o Livro Didático de Matemática *Novo Bem-me-quer Mais* *Matemática*, incorpora algumas atividades que estão alinhadas à teoria de Registros de Representação Semiótica e que em algumas atividades há função cognitiva de tratamento e tarefas que verifica-se a possibilidade da função cognitiva de conversão. Infere-se que a análise de materiais curriculares, como este livro, pode contribuir com a abordagem do professor no ensino de frações. Além disso, compreende-se que ao utilizar o livro, o professor precisa estar atento não apenas ao conteúdo específico, mas também às diversas representações, tratamentos e estratégias de conversão presentes nos materiais curriculares. Este objeto de estudo relaciona-se com a pesquisa em Educação e com a Educação Matemática por apresentar uma possibilidade de analisar e avaliar os livros didáticos a partir de importantes tendências do ensino de Matemática.

**Referências**

DUVAL, Raymond. Registros de Representações Semióticas e Funcionamento Cognitivo da Compreensão em Matemática. In: MACHADO, Silvia Dias Alcântara (org.). **Aprendizagem em matemática: registros de representação semiótica***.* Campinas, São Paulo: Papirus, p. 11-33, 2016.