**REFLEXÕES ACERCA DAS ORIENTAÇÕES PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIATIVAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DO RIO DE JANEIRO.**

*Yaçanã Torres do Amaral Sant’ Anna[[1]](#footnote-1)*

**Resumo:** A presente pesquisa se insere na linha de pesquisa de Estudos do Cotidiano da Educação Popular. Este trabalho é um recorte da minha dissertação, ainda em andamento. O Objetivo é refletir acerca das orientações para as práticas pedagógicas e avaliativas da Educação Infantil, observando os endereçamentos do atual projeto de educação das infâncias. Para isso, serão consideradas as articulações existentes entre os documentos elaborados e fornecidos pela Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro, livremente disponibilizados em seu site (rioeduca) e alguns documentos Federais, como: os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (BRASIL, 2009) e os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil (BRASIL, 2018). Os caminhos metodológicos percorridos foram embasados pelo paradigma indiciário (GINZBURG, 1989) buscando nos documentos pistas que indiquem como os processos pedagógicos e avaliativos veem sendo orientados para serem encaminhados pelas escolas. As reflexões se formaram com base nas discussões de Maria Malta Campos (2020), Sônia Kramer (2006), Virgínia Louzada (2018) e Teresa Esteban (2003). Os resultados parciais indicam uma institucionalização das infâncias, oriunda da recente entrada do seguimento a educação básica ocupando o lugar de primeira etapa desta. As considerações parciais apontam para necessidade de observar em que medida as orientações municipais para as práticas pedagógicas e avaliativas da Educação Infantil estão de acordo com as orientações federais e qual o projeto de educação das infâncias vem sendo enunciado a partir dessas orientações.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Avaliação. Cotidiano.

**Referências Bibliográficas**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Indicadores de Qualidade na Educação Infantil.*Brasília: MEC/SEB, 2009.

\_\_\_\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2018.

CAMPOS, Maria Malta. *Falta muito para a equidade.* Entrevista publicada em 07/04/2020. Trem das letras. Disponível em: https://www.anped.org.br/news/falta-muito-para-equidade-entrevista-com-maria-malta-campos-ex-presidente-da-anped

ESTEBAM, Teresa. *Dilemas para uma pesquisadora com o cotidiano.* In: LEITE, Regina. **Método: Pesquisa com o cotidiano**. Editora Noovha América. Perdizes, 2003.

GINZBURG, Carlo. *Mitos, emblemas, sinais:* morfologia e história. São Paulo: Schwarcz Ltda., 1989.

KRAMER, Sonia. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: educação infantil

e/é fundamental. **Educação & Sociedade***,* Campinas, vol. 27, n. 96 – Especial, p. 797‐818, out. 2006. <https://doi.org/10.1590/S0101‐7330200000300009>.

LOUZADA, Virgínia Cecília. *Educação Infantil no Rio de Janeiro: novos rumos, velhas ideias:* Portalegre: Aprender, 2018.

RIO DE JANEIRO. *Caderno de Avaliação*. Rio de Janeiro, 2013. Disponível em: <https://www.rio.rj.gov.br/web/rioeduca/exibeconteudo/?id=12575345>.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. *Orientações para a Organização da Sala de Aula na Educação Infantil: ambiente para a criança criar, mexer, interagir e aprender.* Rio de Janeiro, 2013. Disponível em: <https://www.rio.rj.gov.br/web/rioeduca/exibeconteudo/?id=12575345>.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. *Orientações Curriculares para a Educação Infantil.*Rio de Janeiro, 2010. Disponível em:

<http://www.rioeduca.net/rioeduca/RECURSOS%20PEDAG%C3%93GICOS/EDUCA%C3%87%C3%83O%20INFANTIL/Orienta%C3%A7%C3%B5es%20Curriculares%20Ed.%20Infantil.pdf>.

1. Mestranda em educação pelo PPGEDU/UFF, vinculada à linha de pesquisa Estudos do Cotidiano da Educação Popular. Email: yacana\_torres@yahoo.com.br [↑](#footnote-ref-1)