

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O PIBID e o Novo Ensino Médio: perspectivas acerca do ensino de Geografia no CE Estado do Rio Grande do Norte.¹

MENDONÇA, Isaac Ferreira.²

SIIVA, Claudiene Conceição de Aquino Lindoso³

OLIVEIRA, João Lucas de Araújo⁴

CONCEIÇÃO, Liandra Santos⁵

GONÇALVES, Mailton da Silva⁶

JUNIOR, Reginaldo Louzeiro Correa⁷

MUNIZ, Tatiane Botelho⁸

MARQUES, Taynara Silva⁹

MAGALHÃES, Thalita Lais¹⁰

SANTOS, Ireceer Portela Figueiredo¹¹

BARATA, Raimundo Nonato Batista¹²

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no(s) Programa(s) PIBID/Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte, com apoio da CAPES.

² Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: isaac.ferreira@discente.ufma.br.

³ Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: claudiene.lindoso@discente.ufma.br

⁴ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: joao.lao@discente.ufma.br

⁵ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: liandra.santos@discente.ufma.br.

⁶ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: mailton.silva@discente.ufma.br

⁷ Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: Reginaldo.louzeiro@discente.ufma.br

⁸ Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: tatiane.botelho@discente.ufma.br

⁹ Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: taynara.marques@discente.ufma.br

¹⁰ Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: thalita.lais@discente.ufma.br

¹¹ Professora Doutora do departamento de geociências, da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), coordenadora de área Pibid no Centro de Ensino Estado Rio Grande do Norte; E-mail: ireceer.pfs@ufma.br

¹² Professor Supervisor, Docente na disciplina de geografia do Centro De Ensino do Rio Grande do Norte E-mail: Barataraimundo59@gmail.com

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) posto através do Decreto Nº 6.094, de 24 de abril de 2007 tem como um dos seus destaques a inserção de estudantes de licenciatura no ambiente escolar. O que permite construir familiaridade com a sala de aula enquanto futuros docentes através da observação, acolhendo métodos e os remodelando caso haja necessidade (Pimenta. 2006). Possibilitada na escola Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte através do PIBID na Universidade Federal do Maranhão. O ensino de geografia através do Novo Ensino Médio teve sua carga horária reduzida a um horário por semana, no entanto através de novos componentes curriculares como aprofundamento e eletivas foi possível estabelecer novos espaços de aprendizagem como a aplicação de uma Eco-horta na estrutura da escola, envolvendo não apenas alunos mas toda a comunidade escolar.

METODOLOGIA

Este trabalho teve como campo de observação e pesquisa a escola estadual Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte, localizada em São Luís, entre o ano de 2023 e 2024, enquanto participantes do PIBID, sendo feito o acompanhamento do desenvolvimento de atividades na escola. Para a construção do texto foram utilizadas pesquisas bibliográficas, na qual foram consultados referenciais em artigos científicos e textos publicados, que se relacionam ao conteúdo aqui exposto. Sendo então um estudo de caráter qualitativo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Centro de Ensino Estado Rio Grande do Norte é uma escola pública estadual, localizado no bairro Radional possui como público alvo alunos do ensino fundamental e ensino médio, funcionando em turnos matutino e vespertino. Abrangendo população de

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

bairros das redondezas, como Vila Palmeira, Rio Anil, Vera Cruz, no entanto não se limita a bairros próximos, possuindo alunos de bairros mais distantes também. Os participantes do pibid da referida escola se distribuíram entre as turmas do ensino médio. Já é realidade em todas as turmas do ensino médio da escola o Novo Ensino Médio que teve adesão através da Portaria nº 521, de 13 de julho de 2021, que seguiu aplicação iniciando pelo 1º ano do ensino médio em 2022 e abrangendo todos os anos do ensino médio em 2024 onde as ciências humanas se encontram com carga horária reduzida, para a realidade da geografia apenas um horário semanalmente, sendo o conteúdo acerca da vivência como ser do mundo conforme Oliveira.

No Ensino Médio o caráter da Geografia é mais social, com ela o aluno se descobre “Morador” do mundo e entende que é preciso intervir de forma crítica neste mundo, pois ele é sujeito da produção do espaço geográfico. As ações do homem neste espaço tendem a modificá-lo e é preciso que essas modificações, que sejam salutares para a sociedade em geral. (OLIVEIRA, 2017, p.5)

Como forma de melhor interação para com o conteúdo utilizou-se do uso de métodos como jogos (quiz) e mapas mentais que se mostraram de grande importância para a realização de atividades tendo em vista que o mundo online ocupa um espaço significativo durante o dia da vida de parte dos jovens na atualidade, oferecer uma forma de ludicidade torna então interessante a criação de atividades.

Projeto da Ecohorta

Na realidade atual, a prática de atividades de cultivo de hortas não se faz tão presente na cidade, devido a questões como espaço e tempo para a produção (Fortuna. 2007) além da facilidade de adquirir produtos em comércios e feiras, conforme Petter (2004, p. 81) “As pessoas estão presas ao seu próprio mundo, o admirar, o observar, o tocar deixam de existir”, a horta na escola então possui etapas que mobilizam o educando a observar do plantio à mesa, estando associada a “eletiva” que está contida no Novo Ensino Médio. Tendo participação da comunidade escolar como um todo.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Possuindo como título "A Ancestralidade da Culinária Brasileira Aplicada à Horta", a horta então envolve a experiência prática englobando habilidades sensoriais. Dentre os objetivos desta eletiva destacam-se a importância de elementos históricos e identidade voltados à ancestralidade. No qual é possível entender a origem dos alimentos consumidos atualmente na culinária, especialmente a maranhense, para isso foram realizadas diversas etapas, que iniciaram através da aula acerca da importância da vinagreira na culinária maranhense possuindo como local a horta da escola.

Realizou-se também uma visita ao Museu de Gastronomia localizado no Centro Histórico de São Luís, em que foi possível observar a diversidade gastronômica do estado, roda de conversa com o produtor cultural e arteterapeuta André Lobão, sistematização de receitas para a criação do "gastrobook", com a coordenadora pedagógica, sistematização dos trabalhos em equipe sobre a regionalização da culinária brasileira, por fim a culminância com a preparação de pratos típicos conforme a (Imagem 1-2).

Imagem 1 - Colheita de Vinagreira



Fonte: MENDONÇA, 2023

Imagem 2 - Preparação da Vinagreira



Fonte: BARATA, 2023.

O encaminhamento da horta, no momento atual, é o cultivo de milho (Imagem 3), em que são colocados em evidência conteúdos como Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS), história do milho, importância no setor agrícola, relações de produção e consumo, IDH, PIB, insegurança alimentar, solo, produção agrícola, recursos hídricos,

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

maiores produtores, commodities, pirâmide alimentar, processos de cultivo, colheita e culinária; mercado de ações na bolsa de valores, agrotóxicos, análise de gráficos, tabelas e amostras de pesquisas e estatísticas, medições e cálculos de perímetro, regra de três simples, porcentagem, cálculo para obter as margens de lucros ou prejuízos, estudo de escala métrica – hectares. Como culminância está previsto a realização de uma feira na escola onde está previsto a realização de uma feira onde serão comercializados produtos cultivados na escola e produtos advindos de fora da mesma.

Imagem 3 - Plantação de Milho



Fonte: MENDONÇA, 2024.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção do Novo Ensino Médio embora tenha reduzido a carga horária de componentes curriculares, possibilitou a inserção de novos elementos como o aprofundamento e eletivas, estes possuem então a interdisciplinaridade de componentes curriculares, como o caso da eletiva aqui tratada a qual se coloca através da Matemática e Geografia. Configurando então um espaço de aprendizado que proporciona a colaboração de diversos atores, que realizavam desde o preparo da terra para que houvesse melhor condição para o plantio até o preparo dos alimentos, fortalecendo então o trabalho em equipe, onde cada integrante possui a sua importância. Também é relevante mencionar que o contato direto permite estabelecer maiores vínculos com o cultivo e ambiente, manuseando através da mão

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

(Petter, 2004) foi possível observar o cuidado dos educandos para com o local de horta desenvolvendo então um certo compromisso.

AGRADECIMENTOS

Externa-se o agradecimento a toda comunidade escolar do Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte pela boa receptividade para conosco, aos professores Doutora Irecer Portela Figueirêdo Santos e ao professor Barata que esteve conosco em sala de aula durante a participação dos discentes do curso de geografia na escola com seus conselhos e simpatia, também ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Universidade Federal do Maranhão.

REFERÊNCIAS

FORTUNA, J. L. **Horta para aprender: espaço na escola para práticas de educação ambiental e de cidadania.** Revista do Professor, Rio Pardo, n. 89, p. 29-34, 2007.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência: diferentes concepções.** Revista Poiesis Pedagógica, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.

OLIVEIRA, Anderson Matheus André De. **O ensino de geografia no ensino médio: uma problematização.** Anais ERESPP... Campina Grande: Realize Editora, 2017.

PETTER, Cláudia Maria Barth. **Construção coletiva de uma horta escolar : repercussões entre os alunos participantes.** 2004. 106 f. Dissertação (Mestrado em Ciências e Matemática) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2004.

Diário Oficial da União [online], Brasília, DF, 14 jul. 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-521-de-13-de-julho-de-2021-331876769> acesso em: 8 de maio, 2024.

Palavras-chave: Eco-horta. Alimentos. Cultivo. Novo Ensino Médio.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

ANEXO 1- AUTORIZAÇÃO DE USO PELA CAPES

Eu, Isaac Ferreira Mendonça, CPF 075.341.983-13 autorizo a utilização pela Capes, em todo ou em parte, do presente relato de experiência, na qualidade discente de iniciação à docência, sob responsabilidade do(a) Coordenador(a) de Área Irecer Portela Figueirêdo Santos vinculado ao Pibid da Universidade Federal do Maranhão. Meu relatório poderá ser incluído nos bancos de dados e nas plataformas de gestão da Capes, podendo, eventualmente, ser reproduzido, publicado ou exibido por meio dos canais de divulgação e informação sob responsabilidade desse órgão.



Discente de Iniciação à Docência
(Nome e Assinatura)