**ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO MATEMATICO: FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NO CICLO D ALFABETIZAÇÃO**

Maria Raquel Araújo Versiani

Mestranda em Educação – PPGE-Unimontes

versiani.raquel@gmail.com

 Francely Aparecida dos Santos

Orientadora-PPGE - Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo: 02** Educação Matemática

**Palavras-chave**: Alfabetização e Letramento Matemático; Ciclo de Alfabetização; Formação Inicial de Professores.

**Resumo Simples**

O presente estudo se insere no campo da Educação Matemática, e tem como proposta a temática sobre a formação inicial de Professores que ensinam Matemática no ciclo da Alfabetização do Ensino Fundamental. E busca responder o seguinte problema de pesquisa: como a formação inicial dos professores que alfabetizam em Matemática influencia nos processos de ensino e aprendizagem na perspectiva da Alfabetização e do Letramento Matemático dos estudantes do 1º e 2º anos dos anos iniciais do Ensino Fundamental? Tem por objetivo geral o de analisar se a formação inicial dos professores que ensinam Matemática influencia nos processos de ensino e de aprendizagem da Alfabetização e do Letramento em Matemática dos estudantes do 1º e 2º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. E, por objetivos específicos os de: a) discutir a relação do processo de formação inicial de professores com os processos de ensino e aprendizagem da Alfabetização Matemática no Curso de Pedagogia da Unimontes; b) debater sobre as propostas curriculares na formação inicial no curso de Pedagogia da Unimontes sob a perceptiva de professores que alfabetizam em Matemática nos anos iniciais; c) apresentar os processos de ensino e de aprendizagem em Matemática trabalhados pelos professores na sala de aula dos anos iniciais (1º e 2º anos) do Ensino Fundamental e d) relacionar os processos de ensino e de aprendizagem na perspectiva das práticas de Letramento em Matemática vividos no cotidiano e meio social dos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Na perspectiva bibliográfica de autores que buscam pesquisar a área da Alfabetização Matemática e do Letramento matemático, além da formação dos professores que ensinam Matemática como Smole (2000), Machado (2011) Pimenta (2012) e Santos (2015) dentre outros estudiosos dessa Ciência. Metodologicamente, será utilizada a abordagem qualitativa por meio da Revisão Sistemática de Literatura (RSL), além da Pesquisa Documental a partir do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da Unimontes, em vigor por meio da Resolução nº. 196 – CEPEx/2019, a fim de coletar informações curriculares. E da Pesquisa de campo que consiste na coleta de informações por meio de um questionário no *Google forms* para os acadêmicos dos 4º e 8º períodos do curso de Pedagogia da Unimontes da cidade de Montes Claros/MG. E também de uma entrevista semiestruturada que será realizada com professores (as) dos Anos Iniciais (1º e 2º anos) do Ensino Fundamental de duas escolas da cidade de Montes Claros. Acreditamos que essa pesquisa seja relevante para comunidade acadêmica, cientifica e social, e que contribuirá de forma significativa com o conhecimento matemático na Educação Básica nos primeiros anos de escolarização do Ensino Fundamental e aos acadêmicos do Curso de Pedagogia, sobretudo, relacionada com a Educação Matemática.

**Referências**

MACHADO, Nilson José. Matemática e língua Materna: análise de uma impregnação
mútua. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

SANTOS, F. A. A Matemática como um texto Alfabetização. pp. 30 - 41. In: Brasil.
Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional
pela Alfabetização na Idade Certa: Alfabetização matemática na perspectiva do letramento.
Caderno 07. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à
Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2015.

SMOLE, Kátia Stocco. **A Matemática na educação infantil**: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Penso, 2000.