

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DO PESQUISADOR: UMA REFLEXÃO SOBRE A AULA DE EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Giulia Rodrigues de Azevedo
PPGE-Universidade Estadual de Montes Claros
giulia.unimontes@gmail.com

Cristiane Vilhena Lima
PPGE-Universidade Estadual de Montes Claros
cvilhenalima@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
PPGE- Universidade Estadual de Montes Claros
Francely.santos@unimontes.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Práticas Educativas; Educação Colaborativa; Dinâmica em grupo.

Resumo

Este relato de experiência descreve uma aula ministrada pela Professora Dra. Francely Aparecida dos Santos, na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGE, onde foi utilizada a dinâmica em grupo possibilitando aos alunos o diálogo e socialização dos entendimentos sobre os textos escolhidos.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

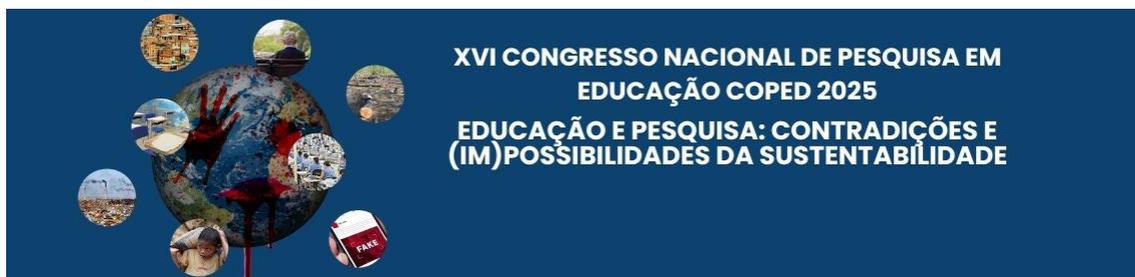
A aula da professora Dra Francely Aparecida dos Santos colaborou para maior entendimento do tema, além de engrandecer a discussão entre os alunos através da sua estratégia pedagógica. A professora dividiu a turma em grupos, onde cada um apresentou suas considerações sobre os textos escolhidos promovendo debate em sala.

Problema norteador e objetivos

O problema norteador foi entender sobre todos os textos, cada grupo optou pela escolha de um, mas todos deveriam fazer a leitura de todo material proposto. O objetivo foi promover uma leitura mais ampla sobre o tema, além de desenvolver o pensamento crítico e a comunicação coletiva.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Durante a aula cada integrante apresentou suas considerações sobre o texto que estava sendo discutido. Ao desenvolver uma troca coletiva foi possível revisitar os textos lidos a partir do



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



olhar que cada aluno trouxe em sua interpretação, construindo assim uma aula amplamente enriquecedora, construída sob perspectivas diversas.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática adotada se sustentou na educação dialógica e aprendizagem colaborativa, sendo pautada no desenvolvimento em grupo, na troca de saberes e na compreensão individual, desenvolvendo assim um debate que fomentasse o pensamento crítico sobre um determinado tema.

Resultados da prática

A princípio os grupos se questionaram se a aula se tornaria repetitiva, tendo em vista que alguns escolheram o mesmo texto e todos os materiais eram pautados no mesmo tema, porém as reflexões foram ampliadas com a participação coletiva e a articulação entre alunos possibilitou uma troca mais produtiva, promovendo discussões interessantes e enriquecedoras para a prática em sala de aula e como pesquisador, permitindo uma compreensão mais profunda sobre o tema.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

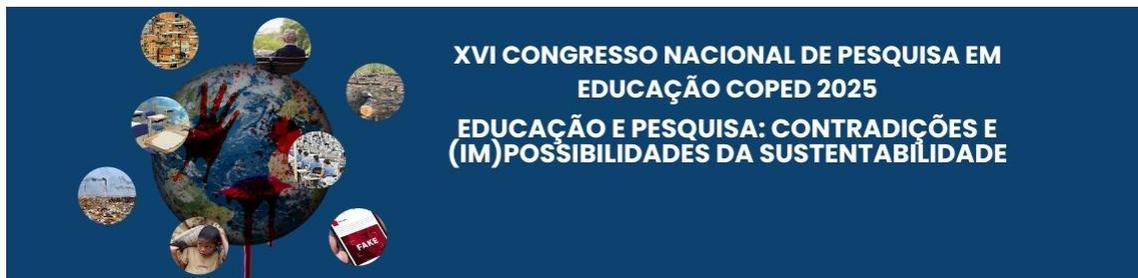
A experiência trouxe a importância de um debate coletivo e de uma educação colaborativa, apresentando dessa forma que é possível uma prática educativa organizar estrategicamente a conexão entre os alunos para que troquem suas experiências, conhecimentos e compreensões sobre determinados temas. Valorizando as individualidades e experiências próprias e possibilitando que as mesmas sejam expressadas e validadas dentro da sala de aula, dessa forma ampliando o olhar para uma educação colaborativa.

Considerações finais

A aula foi uma experiência significativa sobre o modo de aprendizagem colaborativo, entender os textos a partir da participação de todos e não somente a transmissão de uma única pessoa, no caso o professor, nos trouxe novas perspectivas sobre o tema e sobre uma prática educacional que se constrói na troca entre todos os integrantes de uma sala de aula, facilitando assim a compreensão dos temas e reforçando mais uma vez a ideia do trabalho em equipe.

Referências

ANDRÉ, Marli. **A formação do pesquisador da prática pedagógica**. Salvador, v. 1, n. 1, p. 30-41, jan./abr. 2016.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



ANDRÉ, Marli. **Desafios na formação do pesquisador da prática pedagógica.** [S.l.]: [s.n.], [s.d.]. Texto apresentado em evento acadêmico, vinculado ao Mestrado Profissional em Educação: Formação de Formadores, da PUC-SP.

PESCE, Marly Krüger de; ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de. **Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador.** Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, Belo Horizonte, v. 4, n. 7, p. 39-50, jul./dez. 2012. Disponível em: <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>.

ZUCK, Débora Villetti. **Didática crítica: fundamentos teórico-metodológicos e contribuições para a formação docente.** 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2015.