

FATORES QUE AFETAM NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Edson Danillo OLIVEIRA¹

Maria Gisely Martins dos SANTOS¹

Marcos Antônio Luz SURICA²

Deysiane Santos da SILVA³

¹Graduandos do curso de Licenciatura em Química, Ueneal; ²Professor/Orientador do curso de licenciatura em Química, Ueneal; Professora/Coorientadora, Professora Especialista, SEE/AL, Palmeira dos Índios - Al
edsondanillooliveira@gmail.com
Bom Conselho - PE

RESUMO: As escolas de educação básica no Brasil enfrentam inumeros problemas que dificultam e atrapalham a aprendizagem significativa, entre eles está a indisciplina dos alunos, uso indevido da tecnologia moderna, sendo em grande significância os maiores fatores. Conversas paralelas e uso indevido de celular compõe esse tópico e faz com que os professores dos tempos atuais corram atrás de novas metodologias para que venha a controlar a indisciplina, e isso é uma coisa boa vista a atualização dos professores, mas é abordado de forma errada uma vez que o que desencadeia é um motivo errôneo, e nesse projeto é apresentado uma pesquisa a respeito da opinião dos próprios alunos do ensino médio público. Visto que os alunos tem discernimento para saber os erros que cometem em sala de aula e onde podem melhorar em seus comportamentos.

Palavras-chave: Educação. Aprendizagem significativa. Alunos.

INTRODUÇÃO

Visando uma aprendizagem significativa nota-se nas escolas de ensino médio alguns empecilhos encontrados nas salas de aula por todo país que dificultam o processo de ensino aprendizagem sendo esses problemas uma contribuição significativa para a realidade do ensino e aprendizagem encontrada nas escolas públicas da atualidade. Segundo Neto Coelho “É na educação dos filhos que se revelam as virtudes dos pais”, e baseado nessa afirmação percebe-se que os pais são responsáveis pela educação dos filhos e a escola por passar saberes práticos e científicos. Mas a realidade encontrada nas escolas hoje é muito diferente. Encontramos alunos indisciplinados e desinteressados pelos estudos e muitos deles atrapalham os outros que querem realmente aprender, ficando a escola responsável pela educação social e saberes pedagógicos, fazendo assim o papel dos pais em muitos momentos.

Os docentes hoje têm pouca autonomia sobre os educandos, sendo esses dotados de direitos e poucos deveres, o que permite que fiquem despreocupados com o ensino e tenham a ideia de que são eles quem ditam as regras, dando assim espaço para que o desrespeito e a aprendizagem fique cada vez menos focada, alunos de hoje em dia precisam sim de novos métodos de ensino e aprendizagem, pois os tempos são outros e vive-se uma constante evolução, mas em contrapartida às coisas que não devem mudar, como em exemplo a hierarquia professor/aluno, isso não significa que um seja melhor que o outro, mas para que seja mantida a relação de respeito e que a voz ativa seja a do professor e essa deve ser respeitada pelo alunado. Com objetivo de apresentar os fatores que venham a afetar na aprendizagem significativa.

MATERIAIS E MÉTODO

Analisado o problema encontrado nas salas de aula na escola campo da residência pedagógica, e levando em consideração a problemática citada no decorrer desse, onde foi visto um grande déficit no processo de ensino e aprendizagem do aluno, onde a indisciplina e outros fatores atrapalham esse processo, nesse momento foi proposto um levantamento de dados em uma turma de primeiro ano do ensino médio, onde se encontra a maior indisciplina devido as menores idades em uma escola de ensino médio, esse questionário foi feito através do Google Docs e teve perguntas de cunho opinativo sobre quais fatores afetam na aprendizagem, sendo esses fatores os principais problemas de indisciplina que atrapalha o andamento das aulas e conseqüentemente a aprendizagem dos alunos.

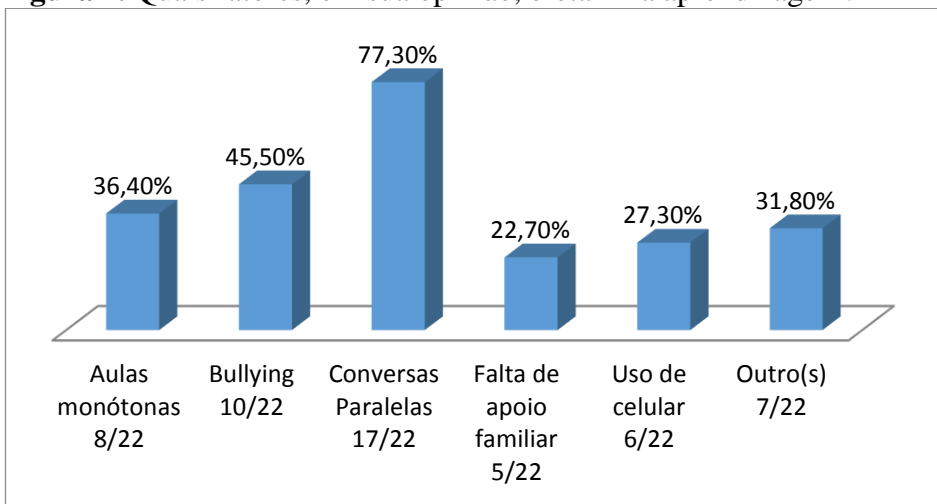
Conversas paralelas também compõe esse quadro de interferências nas aulas e conseqüentemente atrapalham e afetam na aprendizagem significativa, com uma abordagem tradicional foi exposto as formas de como se comportar em sala de aula e quais atitudes um professor deve tomar com as situações que venham a surgir, de forma opinativa. Tempos antes da aplicação do questionário para que quando fosse aplicado ele cause uma reflexão no alunado.

Sendo esse alunado através e com o uso da ferramenta citada acima, o Google Docs e aplicado o questionário aos alunos uma metodologia sociocultural é abordado, uma vez que o aluno ganha voz e pode opinar sobre suas impressões, que por mais que aos olhos do professor não é vista com bons olhos, pois muitos acham que os alunos são muito jovens e imprudentes, coloca-se o poder em suas mãos, fazendo com que eles baseado em seus conhecimentos sóciocognitivos construa uma opinião e assim possam refleti-la, notando por si próprios os erros que eles junto aos seus colegas trazem para as suas próprias formações básicas, cabendo apenas ao professor guiá-lo a essa reflexão, mas os deixando ver com os próprios olhos, causando assim um impacto muito maior. Como exposto essas diferentes visões dos alunos no gráfico citado em resultados e discussões.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a aplicação de tal questionário, constatou-se, mediante a opinião dos próprios alunos, quais são os fatores que mais interferem na aprendizagem. Foram coletadas respostas correspondentes a um total de 22 alunos, onde estes poderiam selecionar até três opções, no entanto, ao se analisar as respostas foi possível verificar que nem todos seguiram o critério, selecionando então uma quantidade superior a que havia sido estabelecida. Por outro lado, uma boa parcela seguiu as normas, marcando então até três opções. Para todos os efeitos, ambas as respostas foram aceitas, isso porque chegou-se ao consenso de que para aquele(s) aluno(s) todas as alternativas selecionadas, embora ultrapassasse a quantidade que foi estipulada, são fatores que muito interferem na aprendizagem.

Figura 1. Quais fatores, em sua opinião, afetam na aprendizagem?



Fonte: Google Docs. 2019

Mediante o resultado de tal questionário, verifica-se um alarmante percentual em conversas paralelas, onde 17 de 22 alunos a selecionaram como um dos fatores, ficando esta com uma

porcentagem correspondente a 77,30% e portanto a maior responsável, de acordo com os alunos, como um empecilho para que haja a aprendizagem.

O bullying aparece logo em seguida com um percentual de 45,5% , o que chama a atenção é o fato do bullying aparecer em segundo lugar nesta análise, pois ele nem sempre é tido como um problema enfrentado por alguns discentes, que os atrapalha em seus estudos e em suas vidas sociais como um todo, mas sim como algo banal pertencente a uma geração mimada, porém fica nítido que sim, tal prática acarreta em resultados negativos para os alunos.

Conforme pode-se ainda verificar, as Aulas monótonas aparece logo em sequência com uma porcentagem de 36,40%, seguido de outro(s) fator(es) com 31,80%, do uso de celular com 27,30% e por fim, com a falta de apoio familiar com 22,70%.

É válido ressaltar que muito provavelmente tal turma não tem plena consciência dos malefícios que o uso inadequado do celular pode causar na aprendizagem, visto que apenas 27,30% deles a selecionaram. O fato é de que tanto os professores, como aqueles que ainda se encontram em formação, muito bem sabem que tal uso compromete de forma altamente significativa a aprendizagem.

Ter o conhecimento de tais dados é de fundamental importância, visto que possibilita ao professor trabalhar em cima das dificuldades encontradas, a fim de que possa então, na medida do possível, amenizar tais problemas e assim possibilitar que haja avanços significativos no aprendizado dos alunos.

CONCLUSÕES

Diante de tudo que foi aqui exposto, conclui-se que a educação vem enfrentando sérios problemas, da qual se pode mencionar como um dos mais complexos, a indisciplina, que abre portas para as mais diversas formas de empecilhos para o aprendizado. Embora não seja simples resolver tão grande problema, que geralmente se origina desde a má educação dada dos pais aos seus filhos, as mais diversas situações de convivênciaeuso indevido da tecnologia moderna.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. C. (s.d.). projetoredacao.com.br. Acesso em 08 de 2019, disponível em **Projeto Redação**: <https://projetoredacao.com.br/temas-de-redacao/o-uso-de-celular-em-sala-de-aula-ferramenta-de-aprendizagem-ou-distracao/o-que-cao-ou-cao-na-sala-de-aula/kck6w5joxj>
- Bezerra, K. (26 de 07 de 2017). estudopratico.com.br. Acesso em 08 de 2019, disponível em **Estudo Prático**: <https://www.estudopratico.com.br/o-que-e-bullying-e-como-isso-pode-afetar-aprendizado-de-estudantes/>
- Carvalho, A. (s.d.). meuartigo.brasilecola.uol.com.br. Acesso em 08 de 2019, disponível em **Meu Artigo**: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/celular-sala-aula.htm>
- EducaBras. (s.d.). Acesso em 03 de 2019, disponível em educabras.com: <https://www.educabras.com/blog/como-combater-a-indisciplina-na-sala-de-aula/>
- Freitas, E. d. (s.d.). **Brasil Escola**. Acesso em 03 de 2019, disponível em educador.brasilecola.uol.com.br: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/etica/afetada-realidade-professor.htm>
- Guimarães, C. C. (s.d.). **WebEduc**. Acesso em 03 de 2019, disponível em http://webeduc.mec.gov.br/http://webeduc.mec.gov.br/portaldoprofessor/quimica/sbq/QNEsc31_3/08-RSA-4107.pdf
- Miyazato, D. (15 de 05 de 2017). paineira.usp.br. Acesso em 08 de 2019, disponível em **USP**: <https://paineira.usp.br/aun/index.php/2017/05/15/bullying-esta-ligado-a-baixo-desempenho-escolar-de-vitimas-agressores-e-testemunhas/>
- Neto, C. (s.d.). **Pensador**. Acesso em 03 de 2019, disponível em pensador.com: https://www.pensador.com/citacoes_sobre_educacao/
- Noé, M. (s.d.). educador.brasilecola.uol.com.br. Acesso em 08 de 2019, disponível em **Canal do Educador**: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/indisciplina-na-sala-aula.htm>
- Silva, A. M. (s.d.). **Associação Brasileira de Química**. Acesso em 03 de 2019, disponível em abq.org.br: <http://www.abq.org.br/rqi/2011/731/RQI-731-pagina7-Proposta-para-Tornar-o-Ensino-de-Quimica-mais-Atraente.pdf>
- Silva, L. R. (s.d.). portaleducacao.com.br. Acesso em 08 de 2019, disponível em **Portal Educação**: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/bullying-pratica-que-prejudica-o-ensino-a-aprendizagem/16579>

AGRADECIMENTOS

O trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).