



“Desafios da formação do pedagogo e sua atuação nas aulas de Matemática”

## **AS CONTRIBUIÇÕES DAS DISCIPLINAS DE SABERES E METODOLOGIAS DO ENSINO DA MATEMÁTICA PARA A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO**

Alice Estefanie Pereira da Silva  
Universidade Federal de Alagoas- UFAL  
alice\_estefanie@hotmail.com

Angélica Ferreira Cravo  
Universidade Federal de Alagoas- UFAL  
angel-flash@hotmail.com

### **RESUMO**

A presente pesquisa tem como objetivo apresentar as contribuições das disciplinas de Saberes e Metodologias do Ensino de Matemática I e II do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas para a formação de professores. Trata-se de uma pesquisa qualitativa partindo da concepção de Fiorentini (2009) tendo como instrumentos de coleta de dados o estudo bibliográfico de escritos relacionados à temática, como Carvalho (2005), Silva, Rodrigues, Carvalho e Rêgo (2012), análise documental dos planos de curso das referidas disciplinas, e as nossas experiências enquanto discentes que cursaram esses saberes. Os resultados mostram que a carga horária das disciplinas é reduzida, mas que o trabalho desenvolvido é imprescindível para a formação de professores. Concluímos assim que os discentes podem aproximarem-se da matemática com um novo olhar, subsidiando suas práticas futuras.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores. Ensino de matemática. Curso de Pedagogia.

### **1 INTRODUÇÃO**

No contexto do ensino de matemática na educação infantil e séries iniciais ainda é comum a existência das dificuldades docentes de ensinar matemática com propriedade e segurança, o que pode ser reflexo das lacunas conceituais e metodológicas de sua formação inicial, bloqueios existentes devido a más experiências com a matemática em seus tempos de escola.

No curso de pedagogia da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), as disciplinas referentes à educação matemática são intituladas de Saberes e Metodologias do Ensino de Matemática e dividem-se em I e II (SMEM I e II),

presentes nos sextos e sétimos períodos do curso, com carga horária de 60h cada uma. À fim de apresentar as contribuições dessas disciplinas para a formação do pedagogo, a pesquisa configura-se como qualitativa, onde foi realizada uma análise documental dos planos de cursos, e utilizando como aporte teórico os escritos de Carvalho (2005), Silva, Rodrigues, Carvalho e Rêgo (2012).

## **2 AS DISCIPLINAS DE MATEMÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFAL**

Em uma pesquisa realizada por Carvalho (2005), foi identificado que estudantes da graduação em pedagogia esperam com as disciplinas referentes à matemática superarem seus medos e aprender da melhor forma possível para ensinarem aos alunos. Essas expectativas acabam se tornando desafios para os professores dessas disciplinas nos cursos de pedagogia.

São objetivos das disciplinas de SMEM I e II o estudo teórico-metodológico dos saberes referentes à educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, o estímulo à investigação, construção de conceitos matemáticos e situações didáticas. Nessas aulas os alunos conhecem a resolução de problemas como eixo norteador do ensino, exploram tecnologias com aplicativos matemáticos, e materiais concretos como o ábaco, bloco lógico e material dourado, além das oficinas temáticas onde os conceitos construídos podem ser colocados em prática.

As metodologias são bem definidas com reflexões pertinentes para a formação de professores, assim como apontam Silva, Rodrigues, Carvalho e Rêgo (2012, p.194) “aprender o que se ensina e aprender a ensinar devem ser objetos de reflexão de professores-alunos”, e é assim que as disciplinas de matemática no curso de pedagogia da UFAL se constituem.

## **3 METODOLOGIA**

A pesquisa configura-se como qualitativa partindo da concepção de Fiorentini (2009), tendo como instrumentos de coleta de dados o estudo bibliográfico de escritos relacionados à temática em questão, análise documental dos planos de curso das disciplinas de Saberes e Metodologias do Ensino de Matemática I e II, aliados às nossas experiências enquanto discentes que cursaram essas disciplinas.

## 4 RESULTADOS

A partir da análise dos planos de curso das referidas disciplinas, identificamos que a carga horária de 60h impossibilita um maior aprofundamento dos conteúdos. Mesmo diante desse desafio as metodologias e conteúdos utilizados pelos docentes contribuem significativamente para práticas futuras dos professores em formação, pelas diversas possibilidades de pensar as situações reais de ensino durante as aulas e oficinas, unindo teoria e prática. As disciplinas são essencialmente práticas, mas com um aporte teórico bem definido para atender as necessidades dos discentes em termos de conhecimento.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir que as disciplinas correspondentes à educação matemática no curso de pedagogia da UFAL assumem um papel importante na formação de professores, de modo que estas possibilitam uma aproximação dos discentes com a matemática, ainda tão rejeitada em diferentes níveis de ensino, fazendo-os conhecer uma matemática dinâmica, articulada, etc. Sendo um meio de romper com ideias equivocadas, de superar traumas e proporcionar o prazer em aprender matemática para ensinar.

## REFERÊNCIAS

CARVALHO, Mercedes. **Os fundamentos do ensino da matemática e o curso de Pedagogia**. Revista de Educação PUC- Campinas, Campinas, n.18.2005, p. 7-16, Jun.

FIORENTINI, Dario. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos**. - 3. Ed. Ver. - Campinas, SP: Autores Associados, 2009. - (Coleção formação de professores.

SILVA, A. C; RODRIGUES, E.S.P.; CARVALHO, M.; RÊGO, R.G. Paradigmas educacionais: Contribuições para o ensino de matemática. In: SILVA, A. C; CARVALHO, M.; RÊGO, R.G. (Org) **Ensinar matemática: formação, investigação e práticas docentes**. - Cuiabá: EdUFMT,2012. p. 167-197.