VII SEP EX! 2026

SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Ensino, pesquisa e extensão:
formando pessoas, transformando territórios.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL

UNEAL 55 ANOS O futuro começa aqui!

Sou Uneal Inovação

BRINQUEDOTECA: ACOLHIMENTO, SABERES E PERMANÊNCIA ESTUDANTIL NO PARFOR

Dayse Soares Cavalcante
Claudia Cristina Rego Almeida

INTRODUÇÃO

O PRESENTE TRABALHO APRESENTA RESULTADOS PARCIAIS DA EXPERIÊNCIA DE MONITORIA DESENVOLVIDA NO PROJETO DE EXTENSÃO AFROBRINC, VINCULADO À BRINQUEDOTECA DO CAMPUS I DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS (UNEAL), ESPAÇO DESTINADO À FORMAÇÃO DOCENTE, À EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E AO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS LÚDICO-EDUCATIVAS JUNTO À COMUNIDADE. O PROJETO INTEGRA AS AÇÕES DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA QUILOMBOLA, OFERTADO PELO PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PARFOR), E PARTE DO RECONHECIMENTO DOS DESAFIOS ENFRENTADOS POR MÃES ESTUDANTES PARA CONCILIAR MATERNIDADE, RESPONSABILIDADES DOMÉSTICAS E FORMAÇÃO ACADÊMICA. CONFORME NOBREGA, SILVA E MAIO (2025), A PERMANÊNCIA DE MÃES-DISCENTES NO ENSINO SUPERIOR PODE SER MARCADA PELA SOBRECARGA DECORRENTE DAS RESPONSABILIDADES FAMILIARES E ACADÊMICAS. NESSE CONTEXTO, O AFROBRINC OBJETIVA OFERECER AOS FILHOS DAS ESTUDANTES UM ESPAÇO EDUCATIVO, INTERCULTURAL, SEGURO E CULTURALMENTE CONTEXTUALIZADO, CONTRIBUINDO PARA O DIREITO DAS MÃES À PERMANÊNCIA UNIVERSITÁRIA E DAS CRIANÇAS AO BRINCAR.

MATERIAL E MÉTODOS

METODOLOGICAMENTE, CARACTERIZA-SE COMO RELATO DE EXPERIÊNCIA, DE ABORDAGEM QUALITATIVA E CARÁTER DESCRITIVO-REFLEXIVO, CONSTRUÍDO MEDIANTE REGISTROS DAS ATIVIDADES, OBSERVAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS E REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS, ARTICULADAS AOS REFERENCIAIS TEÓRICOS PERTINENTES. FUNDAMENTADO NA PEDAGOGIA DO BRINCAR (KISHIMOTO, 2010; VYGOTSKY, 1991), O PROJETO DESENVOLVE AÇÕES ORIENTADAS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA (BRASIL, 2012), VALORIZANDO BRINCADEIRAS, CORPOREIDADE, PERTENCIMENTO, DIVERSIDADE E IDENTIDADE ÉTNICO-RACIAL. CONSIDERANDO QUE AMBIENTES EDUCATIVOS PODEM REPRODUZIR ESTEREÓTIPOS ESTÉTICOS E RACIAIS, DESTACA-SE A IMPORTÂNCIA DESSAS DISCUSSÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE (GOMES, 2003).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

COMO RESULTADOS PARCIAIS, EVIDENCIAM-SE OPORTUNIDADES FORMATIVAS PARA OS MONITORES, VALORIZAÇÃO DA IDENTIDADE DAS CRIANÇAS E FORTALECIMENTO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS ANTIRRACISTAS. A EXPERIÊNCIA TAMBÉM SINALIZA POTENCIAL PARA FAVORECER A PERMANÊNCIA DAS MÃES QUILOMBOLAS NA UNIVERSIDADE E AMPLIAR O DEBATE INSTITUCIONAL SOBRE POLÍTICAS DE APOIO À MATERNIDADE ACADÊMICA, ARTICULANDO FORMAÇÃO DOCENTE, INCLUSÃO, INFÂNCIA, EQUIDADE E COMPROMISSO SOCIAL, REAFIRMANDO A UNIVERSIDADE COMO ESPAÇO DE GARANTIA DE DIREITOS, VALORIZAÇÃO DAS DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.

CONCLUSÃO

EM SUMA, O PROJETO AFROBRINC REAFIRMA A IMPORTÂNCIA DE INTEGRAR POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA ESTUDANTIL E AÇÕES AFIRMATIVAS NO ENSINO SUPERIOR, RESPONDENDO DIRETAMENTE AOS DESAFIOS ENFRENTADOS POR MÃES DISCENTES QUILOMBOLAS NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS (UNEAL). AO TRANSFORMAR A BRINQUEDOTECA PROFA. JACINTA DE FÁTIMA MATOS GOMES EM UM AMBIENTE SEGURO, INTERCULTURAL E QUILO-REFERENCIADO, A INICIATIVA ATENDE DE FORMA INDISSOCIÁVEL DUAS DEMANDAS FUNDAMENTAIS: GARANTE ÀS ESTUDANTES A TRANQUILIDADE E OS MEIOS NECESSÁRIOS PARA CONCLUÍREM SUA GRADUAÇÃO E ASSEGURA ÀS CRIANÇAS O DIREITO AO BRINCAR E AO FORTALECIMENTO DE SUA IDENTIDADE ETNO-RACIAL.

AGRADECIMENTOS

Pibid Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
CAPES
PROINE Pró-reitoria de Inclusão Estudantil
UNEAL