

A IMPORTÂNCIA DO LABORATÓRIO DE HABILIDADES MÉDICAS E SIMULAÇÃO DENTRO DAS METODOLOGIAS ATIVAS.

Victor da Silva Siqueira¹; Jacqueline Rodrigues do Carmo Cavalcante¹; Jéssica Ribeiro Magalhães¹; Danilo Lopes Assis¹

¹ Universidade Federal de Goiás, Curso de Medicina, Jataí, GO, Brasil.

Introdução e objetivos: Por meio da introdução das metodologias ativas, mediado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) de 2014, presenciamos uma nova roupagem no processo ensino-aprendizagem de estudantes de graduação. Com o advento da simulação realística ampliou-se as relações teórico-práticas dos discentes, oferecendo um ambiente seguro e controlado para o treinamento de casos clínicos que fazem parte da realidade profissional futura, o que permite erros e crescimento profissional sem riscos para a segurança do paciente assegurando uma conduta ética. Esse estudo objetivou demonstrar a importância do Laboratório de Habilidades Médicas e Simulação (LHMEDES) como uma ferramenta do processo de ensino-aprendizagem, dentro do contexto das metodologias problematizadoras. **Relato de experiência:** Dentre os espaços que propiciam o aprendizado por meio de metodologias problematizadoras temos o LHMEDES, que atende tanto o curso de medicina quanto os demais cursos da saúde. Dentro do fluxo curricular do curso de medicina proporciona o desenvolvimento de competências necessárias para o exercício adequado da profissão, representando dessa forma uma alternativa de apoio pedagógico. O treinamento de habilidades, no LHMEDES, permite uma prática antecipatória para os acadêmicos visando a segurança na realização de processos e procedimentos, de modo a evitar riscos, efeitos adversos e danos aos usuários, a si mesmo, e aos profissionais do sistema de saúde. **Conclusão:** Com a participação dos estudantes no laboratório, percebemos que os mesmos manifestaram uma maior familiarização com técnicas voltadas para o desenvolvimento da comunicação e de destrezas manuais. Esses atributos são importantes para proporcionar capacitação técnica com formação generalista, humanista, crítica, reflexiva e ética

Palavras-Chave: Aprendizagem, Educação superior, Simulação.

Nº de Protocolo do CEP ou CEUA: não se aplica

Fonte financiadora: não se aplica