



## INSPIRANDO A FORMAÇÃO DOCENTE: RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

SANTOS<sup>1</sup>, A. R.; MACHADO<sup>1</sup>, N.L.; LIMA, W. C<sup>1</sup>; SOARES<sup>2</sup>, L. DA S.; RÊGO<sup>2</sup>, U.A.DO.

Universidade Federal do Maranhão Campus Grajaú: ccnq.ufma@gmail.com

### 1 INTRODUÇÃO

Os estágios curriculares supervisionados dos cursos de formação de professores são etapas obrigatórias da organização curricular, caracterizando-se como uma atividade que articula teoria e prática (BRASIL, 2015). Desta forma, a residência pedagógica proporciona aos futuros professores uma experiência prática real em sala de aula. Eles têm a oportunidade de trabalhar diretamente com os alunos, planejar e ministrar aulas, avaliar o progresso dos estudantes e lidar com os desafios do ambiente escolar. Essa experiência prática é fundamental para a preparação dos professores, pois complementa a teoria aprendida na universidade com situações do mundo real.

### 2 METODOLOGIA

Ambientação de campo, acompanhamento das aulas e projetos com o preceptor.

Regência, aulas interativas, lúdicas e experimentos práticos.

METODOLOGIA

Eletivas, compartilhamento de aprendizagem.

Visitas técnicas e aplicação de projetos.



Figura 1 - Aula teórica e jogos lúdicos.  
Fonte: Dados da pesquisa (2023).

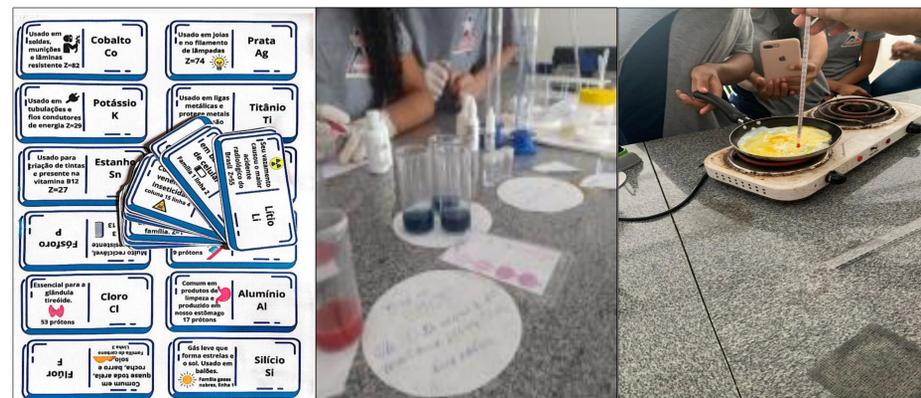


Figura 2 - Aulas prática, lúdicas e apresentação de Eletiva.  
Fonte: Dados da pesquisa (2023).

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Estimular o interesse do aluno, especialmente no contexto da disciplina de química nos dias atuais, configura-se como um desafio que demanda dedicação, criatividade e a disposição de proporcionar aulas especialmente elaboradas. Nesse cenário, a utilização de jogos lúdicos e experimentos emergem como boas ferramentas, destacando-se pela capacidade significativa de contribuir para a memorização dos símbolos e nomes dos elementos químicos. Esse tipo abordagem não apenas adiciona dinamismo às aulas, mas também promove uma aprendizagem mais eficaz e duradoura (Santana, 2008).

O aprendizado por meio de jogos e experimentos geralmente é mais memorável do que a simples leitura de textos ou aulas expositivas. A experiência prática e sensorial ajuda a reforçar a retenção de informações, tornando mais provável que os alunos se lembrem dos conceitos aprendidos a longo prazo (Borssoi, 2008).

A partir do desenvolvimento do programa Residência Pedagógica, no qual pôde-se efetuar o estágio supervisionado, ocorreu então uma evolução no processo de aprendizado e na maneira de enxergar o mundo científico, tanto por parte dos estudantes como dos professores envolvidos. A formação docente adquire uma nova perspectiva, com o público-alvo sendo motivado e entusiasmado. Tudo isso é alinhado ao programa de Residência Pedagógica, permitindo uma convivência mais prolongada com esses jovens e tornando a contribuição ainda mais efetiva. Essas aprendizagens serão levadas ainda mais além, tanto como estudante quanto em exercício da profissão. A ideia de jogo educativo quer aproximar o caráter lúdico existente à possibilidade de se aprimorar o desenvolvimento cognitivo, segundo Leite (2020). Diante disso, podemos observar que os alunos se envolveram muito mais na aplicação do jogo do que quando foi só exposto a aula teórica.

### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção no cenário profissional durante a residência pedagógica permite-nos vivenciar de forma prática os desafios e as demandas da sala de aula. Isso contribuiu para o nosso amadurecimento profissional e proporcionou uma visão mais ampla sobre o papel do educador na formação dos estudantes. Em suma, a experiência no programa de residência pedagógica foi além das nossas expectativas. O aprendizado, a oportunidade da bolsa de estudos, o acompanhamento dos profissionais e a inserção no cenário profissional foram pontos-chave para o nosso desenvolvimento como educadores. Estamos gratos por essa oportunidade de crescimento e ansiosos para colocar em prática tudo o que aprendemos durante esse período.

### 5 AGRADECIMENTOS

Destacamos aqui, profunda gratidão à Universidade Federal do Maranhão, à instituição de ensino Amaral Raposo, ao Programa Residência Pedagógica, aos coordenadores e preceptores pela oportunidade e imenso apoio em todo o decorrer do programa, também à CAPES pela oportunidade da bolsa de estudos, possibilitando assim, maior capacidade de dedicação durante todo o processo.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL, Casa Civil. Lei nº 11.788 de 2008, Artigo 1º, incisos 1 e 2. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm)> Acesso em: 09/fev./2024.
- BORSSOI, Berenice Lurdes. O estágio na formação docente: da teoria à prática, ação-reflexão. Simpósio Nacional de Educação, v. 20, 2008.
- LEITE, Maria Aparecida da Silva, and M. H. F. B. Soares. "Jogo Pedagógico para o Ensino de Termoquímica em turmas de educação de jovens e adultos." Química Nova na Escola 43.3 (2020): 227-236
- SANTANA, EM de; REZENDE, Daisy B. O Uso de Jogos no ensino e aprendizagem de Química: Uma visão dos alunos do 9º ano do ensino fundamental. XIV Encontro Nacional de Ensino de Química, p. 1-10, 2008.