



POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA PRESENTES NA GESTÃO DE SISTEMAS ESCOLARES

Alessandra Costa Rocha dos Santos
alessandracosta8131@gmail.com

Maria Nunes de França
maria.franca@unimontes.br

Eixo: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Palavras-chave: Alfabetização; Surdos; Educação Inclusiva e Libras.

Resumo Simples

A pesquisa em andamento tem como temática a alfabetização de Crianças Surdas nas séries iniciais da Educação básica em uma Escola X, do município da Cidade de Espinosa-MG. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a LDB n. 9394/1996 de 1996 representou um importante marco para a Comunidade Surda, ao assegurar o direito de acesso à educação para todos. No Art. 26, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegura a inclusão das pessoas surdas em todas as etapas e modalidades da educação básica, tanto nas instituições públicas quanto nas privadas. Outro marco importante para a educação dos Surdos foi a regulamentação da Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002 por meio do Decreto n. 5.626/2005. A Lei 10436/2002, preconiza, em seu Art. 2º, que devem ser garantidas formas institucionalizadas de apoiar o uso e a difusão da Libras como meio de comunicação e expressão de comunidades Surdas de todo o Brasil. A escolha pelo tema da pesquisa "Alfabetização de Crianças Surdas nas séries iniciais da Educação Básica em uma escola X do município de Espinosa-MG", justifica-se pelo interesse em compreender e refletir sobre como ocorre o processo de alfabetização de crianças surdas nas séries iniciais da Educação básica e contribuir para o fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas. Conforme Soares (2003), aprender a ler e escrever (alfabetização) apresenta duplo significado em nossa língua: é processo de codificação/ decodificação da língua, mas também é compreensão/expressão de significados. A pesquisa busca responder a seguinte problemática: como ocorre o processo de alfabetização de Crianças Surdas nas séries iniciais da Educação Básica? Este estudo tem como objetivo geral averiguar como ocorre o processo de alfabetização de Crianças Surdas nas séries iniciais da Educação Básica, em um escola X do município de Espinosa-MG e como objetivos específicos, busca-se: traçar o percurso histórico da educação de surdos no Brasil; apontar a importância da alfabetização para alunos surdos; descrever os principais marcos legais que regem a Educação especial e inclusiva para os alunos surdos e compreender a importância da inclusão dos alunos surdos nas séries iniciais da Educação da Educação Básica. Este estudo é de abordagem quali-quantitativa, de caráter descritivo e exploratório com aplicação de questionários aos professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE), trabalhando com os alunos Surdos. A pesquisa terá uma abordagem qualitativa, fundamentada em entrevistas com professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE). Espera-se que, os resultados desta pesquisa, contribua para uma reflexão sobre as práticas inclusivas e para o fortalecimento da formação docente voltada à alfabetização de alunos surdos, bem como mudança da política educacional com relação à educação do aluno Surdo.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS REBELINAS**



Referências

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). *Diário Oficial da União: seção 1*, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica.** São Paulo: Editora Atlas, 2010

MINAYO, M. C. S; SANCHES, O. **Quantitativo-qualitativo: oposição ou complementaridade?** Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 9, n. 3, p. 239-262, jul./sep.1993.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros.** 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.