

MONITORIA EM FUNDAMENTOS DE BANCO DE DADOS NO CURSO DE COMPUTAÇÃO EAD: TRAJETÓRIA DE APRIMORAMENTO E INOVAÇÃO DIDÁTICA

Antonio Edson Gonzaga dos Santos

Monitor – Ciências da Computação

antonio.santos@aluno.unifametro.edu.br

Eduardo Julião Máximo

Orientador – Ciências da Computação

eduardo.maximo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências Tecnológicas

Encontro Científico: XII Encontro de Monitoria

Introdução: A disciplina Fundamentos de Banco de Dados é considerada uma das mais desafiadoras para os alunos dos cursos de Computação, especialmente na modalidade EAD, por exigir raciocínio lógico, compreensão de estruturas relacionais e domínio de linguagens de manipulação de dados. Muitos estudantes demonstram dificuldades em compreender a modelagem de entidades, as formas normais e a aplicação prática dos comandos SQL. Nesse contexto, a monitoria foi instituída como estratégia de apoio pedagógico para fortalecer a aprendizagem, promover a autonomia discente e reduzir a evasão em disciplinas de maior complexidade técnica. Entre março e setembro de 2024, o aluno monitor desenvolveu atividades contínuas de mediação, ampliando progressivamente suas competências técnicas e didáticas e contribuindo para o desempenho geral das turmas. **Objetivo:** Relatar as experiências, desafios e aprendizados obtidos ao longo do ano de 2024 na monitoria da disciplina Fundamentos de Banco de Dados, evidenciando o desenvolvimento progressivo das competências técnicas e pedagógicas do aluno monitor e a criação de recursos para facilitar o processo de ensino-aprendizagem em ambiente EAD. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência desenvolvido no período de março a setembro de 2024, no curso de Computação EAD. As ações foram organizadas em duas etapas: a primeira, voltada à familiarização com a docência e apoio técnico inicial; e a segunda, ao aprimoramento e consolidação das práticas. As atividades incluíram atendimentos síncronos e assíncronos, elaboração de materiais digitais

(mapas conceituais, tutoriais, apostilas), gravação de videoaulas curtas e criação de um repositório online de exercícios resolvidos. Foram utilizados ambientes virtuais institucionais e ferramentas colaborativas para comunicação e acompanhamento do progresso dos alunos.

Resultados e Discussão: A monitoria promoveu significativa melhora na compreensão dos conteúdos pelos estudantes e na interação entre eles. Houve aumento na participação em fóruns e maior domínio dos conceitos de modelagem relacional e comandos SQL. O monitor aprimorou suas habilidades de comunicação, planejamento e curadoria de conteúdos, passando de um papel reativo para uma atuação mais autônoma e propositiva. Entre os desafios enfrentados, destacaram-se a heterogeneidade das turmas, o gerenciamento do tempo e a necessidade de adaptar constantemente o material às demandas do grupo. A criação de recursos digitais autorais e a utilização de metodologias ativas contribuíram para tornar o aprendizado mais dinâmico e acessível. **Considerações finais:** O percurso entre março e setembro de 2024 evidenciou o impacto positivo da monitoria na formação acadêmica e profissional do aluno, fortalecendo competências técnicas em banco de dados e habilidades pedagógicas essenciais ao ensino mediado por tecnologia. A experiência confirmou o potencial da monitoria como instrumento de aprendizagem colaborativa, inovação didática e integração entre teoria e prática no ensino superior em Computação.

Palavras-chave: Banco de Dados; Monitoria Acadêmica; SQL; Ensino a Distância; Inovação Pedagógica.

Referências:

BUTZKE, Marco Aurélio et al. Um modelo de dados para instituições de ensino. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Santa Catarina. 2000.

CUNHA, Murilo Bastos da. Desafios na construção de uma biblioteca digital. *Ciência da Informação*, v. 28, p. 257-268, 1999.

DUDZIAK, Elisabeth Adriana e VILLELA, Maria Cristina Olaio e BARBIN, Silvio Ernesto. Impacto da Internet e das bibliotecas digitais na pesquisa científica: o caso da Engenharia Elétrica na Escola Politécnica da USP. 2005, Anais.. São Paulo: CRUESP / ISTECS, 2005. Disponível em: . Acesso em: 09 set. 2023.

HEUSER, Carlos Alberto. Projeto de banco de dados: Volume 4 da Série Livros didáticos informática UFRGS. Bookman Editora, 2009.

VASCONCELOS, Jefferson Lacerda. Proposta de Sistema de Gerenciamento de Materiais Didáticos (Guias) para Polos da Universidade Aberta do Brasil. 2019. Trabalho de Conclusão

de Curso. Brasil.

VINCENT, William S. Django for Beginners: Build websites with Python and Django. WelcomeToCode, 2021.