**A TECNOLOGIA MÓVEL A FAVOR DA APRENDIZAGEM DO ALUNO**

*Jandra da Silva Lima[[1]](#footnote-1)*

*Adriana Gomes Alves[[2]](#footnote-2)*

**Eixo Temático: Educação e Tecnologias**

Na contemporaneidade as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) vêm ganhando espaço no campo educacional, exigindo que o uso das tecnologias seja inserido no processo ensino-aprendizagem. Neste contexto, torna-se relevante o uso da tecnologia móvel, em especial o celular, como uma ferramenta pedagógica aliada ao livro didático, possibilitando novas interações em busca da aprendizagem. Neste processo, o professor será o mediador do conhecimento, como explica Freire (2004), “O educador já não é apenas o que educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa”. É importante frisar o poder que a tecnologia exerce sobre público jovem, denominado “geração polegar”, com faixa etária até trinta anos. Esta geração tem um grande fascínio pela comunicação digital, demonstrando habilidade e facilidade no manuseio do celular em busca de informações, conhecimentos e entretenimentos. Para Moura (2009, p. 8), que conceitua essa geração, principalmente por Geração Polegar ou Móvel, o tipo de aparelho celular faz parte da personalidade de cada um “[...] diz-me que telemóvel tens dir-te-ei quem és.’’ Diante desse cenário, o presente estudo tem como objetivo avaliar as contribuições que o uso das tecnologias móveis podem trazer para a aprendizagem de Língua Portuguesa aos estudantes do ensino fundamental. No que tange aos objetivos específicos, propõe -se verificar os principais desafios para o uso das novas tecnologias em sala de aula; compreender as apropriações do aluno com o uso da tecnologia móvel; identificar as estratégias pedagógicas para o ensino da Língua Portuguesa apoiada pelo uso da tecnologia móvel. Quanto à metodologia utilizará o estudo de caso, por meio da pesquisa bibliográfica, exploratória, de campo, observação, entrevistas e questionários. Podemos definir como Tecnologia Móvel os dispositivos móveis de acesso à internet e outros recursos computacionais, tais como, celulares, iPhone, iPod, iPad, notebooks, smartpads, dentre outros aparelhos. Para Adelina (2009, p. 67), A Geração Móvel, nascida no seio dos dispositivos móveis, está cada vez mais dependente da tecnologia, das redes sociais e de uma utilização intensa. O telefone celular é indispensável aos jovens. Então por que não aproveitar o seu potencial em benefício da aprendizagem? O celular em sala de aula pode se constituir numa ferramenta pedagógica significativa e inovadora para a aprendizagem. Perante esta realidade, “O ensino e a aprendizagem devem levar em conta as “tecnologias intelectuais” que favoreceriam “novas formas de acesso à informação” e “novos estilos de raciocínio e de conhecimento” (LÉVY, 1999, p.157). Compartilhando com este pensamento, segundo Moran (2012, p. 24-25): “A aprendizagem precisa cada vez mais incorporar o humano, a afetividade, a ética, mas também as tecnologias de pesquisa e comunicação em tempo real.[...] oferecer ao aluno oportunidades importantes na preparação para o seu futuro e o do país”. Diante desta temática, Castells (1999) assegura que “a presença na rede ou a ausência dela e a dinâmica de cada rede em relação às outras são fontes cruciais de dominação e transformação de nossa sociedade” (p.565 da Imprensa em out. 2015). O aparelho celular com dispositivo móvel bem explorado, poderá potencializar a aprendizagem, tendo em vista a gama de recursos existentes de informações. Afirma-se que “A Internet e as tecnologias móveis trazem desafios fascinantes, ampliando as possibilidades e os problemas, num mundo cada vez mais complexo e interconectado, que sinaliza mudanças muito profundas na forma de ensinar e aprender, formal e informalmente, ao longo de uma vida cada vez mais longa.” (MORAN, 2015, p.71). Intencionamos, a partir desta perspectiva, contribuir para que a tecnologia móvel seja uma ferramenta pedagógica no aprendizado do aluno, assim como fornecer informações relevantes para futuras pesquisas nesse campo, possibilitando novas investigações sobre o tema, enquanto ferramenta pedagógica na disciplina de Língua Portuguesa, dos anos finais do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave**: Tecnologia Móvel. Língua Portuguesa. Anos finais. Ensino Fundamental.

**Referências**

CASTELLS, Manuel. ***A sociedade em rede: a era da informação: economia, sociedade e cultura****.* Tradução de Roneide Venancio Mtter. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FERREIRA, Eduarda; TOMÉ, Irene. Jovens, Telemóveis e Escola. **Educação, formação & Tecnologias**. n. (extra), p. 24-34, 2010. Disponível em: <http://eft.educom.pt/>Acesso em: 22 set.2016.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 7ª edição, 2008.

LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999

MORAN, José M. A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá – 5ª edição – Campinas, SP: Papirus, 2012.

MORAN, J.M. **Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de tecnologias**. In: MORAN, J.M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M.A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21. Ed. rev. atual. São Paulo: Papirus, 2015a. p. 11-72.

MOURA, A. Geração móvel: um ambiente de aprendizagem suportado por tecnologias

móveis para a “Geração Polegar”. Portugal: Universidade do Minho, Centro de Competência, 2009. Disponível em: http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/10056/1/Moura%20%282009%29%20Challenges.pdf>. Acesso em: 03 jul. 2022.

1. Acadêmica Curso de pós-graduação em Mestrado em Educação, da Universidade do Vale do Itajaí - Univali

   E-mail: jandrasilva@hotmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora Orientadora. Dra. Adriana Gomes Alves Curso de pós-graduação em Educação, da Universidade do Vale do Itajaí - Univali

   E-mail: adriana.alves@univali.br [↑](#footnote-ref-2)