

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



RELATO DE EXPERIÊNCIA: PAINÉIS PEDAGÓGICOS COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM E INTERAÇÃO

Estér Maria Muniz de Aguiar

esterma0503@gmail.com

Dayane Veloso de Oliveira

dayveloso3@gmail.com

Mariza Raquel Rocha Mendes

marizarocha061224@gmail.com

Guilherme Araújo Lacerda

guilherme.lacerda@unimontes.br

Unimontes

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Painel, Aprendizagem, Ciências.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

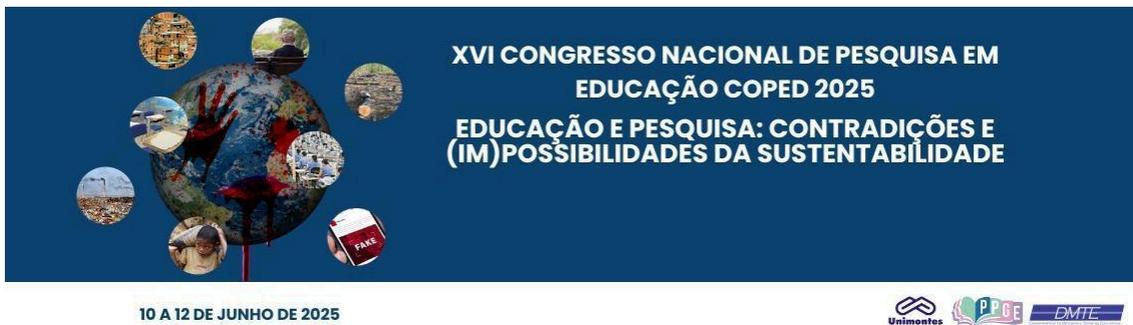
O uso de imagens em sala de aula proporciona formas de comunicação entre as pessoas que frequentam o local e as que participam daquele ambiente (Macedo, 2007). Muitas vezes, fatores como a não consolidação de habilidades referentes à leitura e interpretação dificultam o aprendizado e a assimilação de conceitos fundamentais (Souza *et al*, 2016). Tendo em vista as defasagens nas competências de escrita e leitura e as dificuldades apresentadas na assimilação de conteúdos, foi adotada a metodologia de produção de painéis pedagógicos para facilitar a compreensão de conteúdos e a fixação de conceitos básicos.

Problema norteador e objetivos

Diante da dificuldade em tornar conteúdos trabalhados em Ciências no Ensino Fundamental mais atrativos e acessíveis aos alunos é necessário que variadas metodologias sejam aplicadas. A montagem de painéis pedagógicos teve como objetivo a construção coletiva favorecendo a aprendizagem sobre os temas específicos e a aquisição de habilidades básicas nas áreas de leitura e comunicação.

Procedimentos metodológicos

As atividades de construção de painéis pedagógicos foram realizadas em março de 2025 com turmas do Ensino Fundamental II de uma escola pública estadual localizada em Montes Claros, MG. Após a explanação do conteúdo, foi realizada a produção coletiva e montagem dos painéis com os discentes sob orientação da professora supervisora e acadêmicos do PIBID. Os painéis abordaram uma ordem cronológica dos modelos atômicos, montagem de camadas da atmosfera e ilustrações com tipos e fontes de energia.



Fundamentação teórica

De acordo com Santos *et al.* (2021), o uso de materiais lúdicos no ensino das ciências, reforçam a implementação de metodologias ativas por docentes, tornando o aprendizado mais leve e dinâmico, tirando o discente da padronização da sala de aula comum e da metodologia tradicional.

Resultados da prática e a relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

O tema deste estudo versa sobre o ensino da ciência no eixo Saberes e Práticas Educativas pois foram aplicadas ferramentas de ensino lúdicas e didáticas como uma metodologia variada em sala de aula que favoreceu um ensino mais dinâmico com aulas mais atrativas e participativas.

Considerações finais

Verificou-se uma maior interação e participação dos alunos facilitando a aprendizagem e fixação de temas complexos favorecendo o protagonismo juvenil por meio da construção coletiva de modelos. As imagens geradas chamam a atenção do público, permitindo um contato constante do aluno com as temáticas abordadas e facilitando a prática de leitura.

Referências

MACEDO, Regina Coeli Moura. DOSSIÊ: "COTIDIANO ESCOLAR" **Imagens e narrativas nos/dos murais: dialogando com os sujeitos da escola.** Educação & Sociedade. 2007. Disponível em: <<<https://doi.org/10.1590/S0101-73302007000100007>>> Acesso em: 16 de abril de 2025.

SANTOS, Gabriel Jerônimo Silva; DE MIRANDA, Sabrina do Couto; DE-CARVALHO, Plauto Simão. Ludicidade & ensino de ciências:: oficinas pedagógicas enquanto ferramentas didáticas. **Revista Tecnia**, v. 6, n. 1, p. 178-203, 2021.

SOUSA, Antonia de Abreu; DUARTE, Renato Alan Silva; OLIVEIRA, Maria Rosângela Moura de; FREITAS, Maria Zélia Silva. **O ensino de química: as dificuldades de aprendizagem dos alunos da rede estadual do município de Maracanaú-CE.** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará.2016. Disponível em: <<<https://www.usp.br/aunantigo/exibir?id=7697&ed=1342&f=24>>> Acesso em: 23 abr. 2025