**[VI CONGRESSO INTERNACIONAL DE LOGOTERAPIA APLICADA À EDUCAÇÃO](https://doity.com.br/vi-congresso-internacional-de-logoterapia-aplicada-a-educacao)**

**ADAPTAÇÃO DE MATERIAIS SOBRE A DIGNIDADE E VALOR DA PESSOA HUMANA JUNTO A ADOLESCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Kátia Vanessa Pinto de Meneses (1), Juliana Valeria de Melo (1), Maria Luiza do Prado da Silva Coelho (2), Ana Livia de Freitas Martins Koeler (2), Leandra Beatriz Rodrigues Dias (2)

1. *Docente do Curso de Terapia Ocupacional da Universidade de Brasília*
2. *Discente do curso de Terapia Ocupacional da Universidade de Brasília*

**INTRODUÇÃO:** A adolescência é um período marcado por mudanças físicas, emocionais e mentais. É também uma fase onde se fazem importantes escolhas. Desta forma, saber fazer escolhas responsáveis e compreender o que é importante e de valor, o que tem sentido e o que não tem é essencial nesta fase. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de uma intervenção que tratou o tema “dignidade e valor da pessoa humana” junto a adolescentes do ensino fundamental. **METODOLOGIA:** Este trabalho é um relato de experiência da intervenção junto a 2 turmas de sétimo ano do ensino fundamental de uma escola pública. Trata-se de um recorte de uma pesquisa qualitativa de caráter exploratório, realizada pelo Curso de Graduação em Terapia Ocupacional da Faculdade de Ceilândia da Universidade de Brasília (UnB), intitulado “Educação existencial e sentido da vida”. Foram utilizados diálogo socrático, analogias e fábulas, com fundamentação na logoterapia Frankliana. Um dos temas trabalhados foi a dignidade da pessoa humana enquanto valor maior, onde foi criado uma história denominada “Dinâmica das malas”, cujo objetivo foi refletir sobre a hierarquia de valores. Os estudantes receberam um papel com o desenho de 5 malas e foram convidados a participar de uma viagem imaginária de navio. Em cada uma das malas, os alunos deveriam escrever aquilo que consideravam mais importante e que não poderiam deixar para trás. No decorrer da dinâmica eles deveriam eliminar algumas malas e, ao final, ficaram com apenas duas. Ao final da história eles deveriam enumerar as duas malas que restaram em ordem de maior importância para eles. **RESULTADOS:** A frequência das prioridades relatadas foram, na turma 1 foi: família (18); amigos (9); bens materiais (6); animais de estimação (5); Deus (2); estudos (1); na turma 2 foi: família (35); pessoas famosas (4); animais de estimação (3); amigos (3); bens materiais (2). **DISCUSSÃO** A pessoa tem dignidade e valor independente do que ela tem e do que ela faz. Portanto, a dignidade da pessoa se mantém intacta independente de sua saúde física ou mental, de sua capacidade intelectual, de sua idade ou de sua posição social. Embora a maioria dos estudantes elencarem família e amigos como valores superiores, alguns demonstraram dificuldade de abrir mão de bens materiais em detrimento de pessoas, apontando a necessidade de reflexão sobre o tema nesta faixa etária. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Esta atividade ressaltou a importância da educação para valores no contexto escolar para o fortalecimento do reconhecimento da dignidade da pessoa humana sob quaisquer circunstâncias.

**Palavras chave:** Logoterapia, Adolescência, Dignidade Humana.

**REFERÊNCIAS:**

AQUINO, TAA. (2015). **Sentido da vida e valores no contexto da educação**: Uma proposta de intervenção à luz do pensamento de Viktor Frankl. Editora Paulinas.

FREITAS, MLS. (2020). **Pedagogia do Sentido:** contribuições de Viktor Frankl para a Educação. Ribeirão Preto: IECVF.

FRANKL, V. E. (2005). **Um sentido para a vida**: psicoterapia e humanismo (11a ed.). Aparecida, SP: Editora Santuário.