**A MONITORIA ACADÊMICA E SEUS BENEFÍCIOS COMO FERRAMENTA DE APRIMORAMENTO E APOIO PEDAGÓGICO NO ENSINO SUPERIOR**

Medeiros, Neuma Cunha¹

Passos, Ádryan Souza2

Dos Santos, Rafael Pereira3

De Souza, Anna Karolina Gomes4

Carvalho, Luciana de Brito5

De Oliveira, Xênia Maria fideles Leite6

Souza, Cássia Rozária da Silva7

Moia, Leisiane Viana8

**Introdução:** A monitoria acadêmica desempenha um papel fundamental, caracterizando-se como uma valiosa ferramenta de apoio pedagógico no ensino superior. Nesse contexto, os estudantes desempenham funções que os preparam para futuras carreiras docentes, enquanto também ajudam seus colegas de curso a melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Diante disso, é crucial ressaltar a importância desse suporte pedagógico no contexto acadêmico universitário. **Objetivo:** Analisar conforme a literatura científica a importância e os benefícios da monitoria acadêmica no ensino superior. **Metodologia:** Revisão narrativa da literatura realizada em maio de 2023 pelo portal da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), utilizando os descritores; Docência, Educação Superior e Monitoria. Os filtros utilizados foram: estudos completos, nos idiomas português, inglês ou espanhol, publicados entre 2018 a 2023, excluindo-se artigos incompletos e duplicados. Após leitura exploratória apenas sete artigos foram escolhidos para compor a amostra final. **Resultados e Discussão:** As pesquisas destacaram a relevância da monitoria acadêmica como um serviço essencial no ensino superior, oferecendo suporte pedagógico significativo, no qual os estudantes têm a oportunidade de aprofundar e revisar seus conhecimentos, além de esclarecer dúvidas sobre os tópicos abordados em sala de aula. Observou-se nos estudos que os programas de monitoria acadêmica são cada vez mais necessários nas graduações, pois permitem que os estudantes-monitores desenvolvam habilidades essenciais para a prática docente e aprofundem seus conhecimentos em áreas específicas. Dessa forma, os sete estudos ressaltaram o aprofundamento dos conteúdos teórico-práticos, o esclarecimento de dúvidas e a melhoria no desempenho acadêmico, com mais aprovações nas disciplinas. Essas pesquisas enfatizam a importância de manter e fortalecer os programas de monitoria acadêmica no ensino superior, dada a sua contribuição direta na relação entre monitor, professor e alunos, bem como no interesse dos estudantes pela docência e no processo de ensino-aprendizagem. **Considerações Finais**: Nesse ínterim, a importância da monitoria acadêmica no ensino superior é inegável, uma vez que ela desempenha um papel significativo tanto no aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem quanto na formação profissional dos estudantes que atuam como monitores e dos discentes que são monitorados.

**Palavras-Chave:** Docência; Educação Superior; Monitoria.

**E-mail do autor principal:** [neuma.medeiros@urca.br](mailto:neuma.medeiros@urca.br)

**REFERÊNCIAS:**

COSTA, N. Y. *et al.* A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 3, 2021.

DE OLIVEIRA, G. C.; DE SOUZA, F. P.; DA SILVA, E. N. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, v. 2, n. 2.0, 2019.

SILVA, F. V. *et al*. A importância da monitoria remota na formação acadêmica do estudante de Enfermagem. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 3, 2021.

GONÇALVES, M. F. *et al.* A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. PEMO**, v. 3, n. 1, 2021.

¹Enfermagem, Universidade Regional do Cariri, Iguatu-Ceará, [neuma.medeiros@urca.br](mailto:neuma.medeiros@urca.br)

²Enfermagem, Centro Universitário do Espírito Santo, Colatina-ES, [adryansouza.100.com@gmail.com](mailto:adryansouza.100.com@gmail.com)

3Terapia Ocupacional, Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas, Maceió-AL, [rafaelpereira0976@gmail.com](mailto:rafaelpereira0976@gmail.com) .

4Serviço Social, Universidade Federal de Pernambuco, Recife-Pernambuco, [anna.ksouza@ufpe.br](mailto:anna.ksouza@ufpe.br)

5Fisioterapia, Universidade Estadual do Piauí, Teresina-Piauí, [lucianabrito@aluno.uespi.br](mailto:lucianabrito@aluno.uespi.br)

6Enfermeira, Faculdade Santa Maria, Cajazeiras-Paraíba, [xeniamariaita@hotmail.com](mailto:xeniamariaita@hotmail.com)

7Dra em Enfermagem, docente da Universidade do Estado do Amazonas, Manaus-Amazonas, [crsouza@uea.edu.br](mailto:crsouza@uea.edu.br)

8Famácia, Universidade Federal do Pará, Belém-Pará, [leisiane.moia@ics.ufpa.br](mailto:leisiane.moia@ics.ufpa.br)