**RELATO DE UMA PRÁTICA MATEMÁTICA: VIVÊNCIA NO PIBID/UNIMONTES NUMA ESCOLA MUNICIPAL DE MONTES CLAROS**

Tamires de Paula da Silva

PIBID-Curso de Pedagogia-Unimontes

[tamirespaula2112@gmail.com](mailto:tamirespaula2112@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

PIBID-Curso de Pedagogia-Unimontes

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

Lívia Suely Souto

PIBID-Curso de Pedagogia-Unimontes

[liviasuelysouto@gmail.com](mailto:liviasuelysouto@gmail.com)

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** PIBID. Educação Matemática. diagramas e reagrupamento.

Apresente experiência foi desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco na Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A ação ocorreu na Escola Municipal Dominguinhos Pereira, com a turma do 3º ano Dourado, onde foram observadas situações de dificuldades específicas na compreensão do sistema de numeração decimal e na realização de operações com números naturais com reagrupamento.A prática foi iniciada com observações das aulas, da professora e identificação de situações de dificuldades comuns entre os alunos, especialmente na leitura e interpretação de diagramas de barras para operações de adição e subtração. Em parceria com a professora regente, foram elaboradas atividades didáticas utilizando recursos visuais (diagramas) para facilitar a compreensão de unidades, dezenas e centenas, nas operações de adição e de subtração. A mediação pedagógica foi feita tanto em grupo quanto de forma individualizada, respeitando o ritmo de aprendizagem dos alunos. A prática foi desenvolver estratégias de apoio pedagógico para auxiliar os alunos na leitura e interpretação de diagramas de barras, promovendo a compreensão dos conceitos de unidade, dezena e centena, bem como a aplicação do reagrupamento (ou “vai um”/”empresta um”) no contexto dessas operações. Foi possível perceber avanços significativos na compreensão dos conceitos matemáticos por parte dos alunos, especialmente após o uso de diagramas como recurso visual. Alunos com maiores situações de dificuldades demonstraram progresso com o acompanhamento próximo e explicações passo a passo. A prática promoveu o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, reforçando a importância do uso de estratégias pedagógicas acessíveis e baseadas em mediações significativas. A experiência foi enriquecedora tanto para os alunos quanto para minha formação como futura professora sendo formada no Curso de Pedagogia. A vivência prática possibilitou a aplicação de fundamentos teóricos de Piaget (1971) e Vygotsky (1991), além do alinhamento com a BNCC (2017). Essa aproximação entre teoria e prática reafirma o papel do professor como agente de transformação social e destaca a importância de intervenções pedagógicas planejadas, sensíveis e inclusivas no processo de ensino-aprendizagem.

**Referências:** FAGUNDES, Roany Pantoja et al. **Teorias do desenvolvimento, a partir de Jean Piaget e Lev Vygotsky**. 2022. Disponível em: https://bdm.ufpa.br/server/api/core/bitstreams/b7fedde7-ef5f-4ee3-bdfa-f7503a6dbf95/contentAcesso em: 23 abr. 2025.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília:MEC, 2017. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC\_EI\_EF\_110518\_versaofinal.pdf. Acesso em: 23 abr. 2025.