

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



**PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM ALUNOS QUE SE
ENCONTRAM EM DEFASAGEM IDADE-ANO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Maria Fernanda Alves Mendes
UNIMONTES

nandapedagogia11@gmail.com

Juscilene Alves Lopes Mendes
UNIMONTES

alvesmendes107@gmail.com

Júlio Cesar Silva

UNIMONTES

j02juliocesar@gmail.com

Eliana de Freitas Soares

UNIMONTES

eliana.soares@unimontes.br

Shirley Nunes Ferreira

Escola Municipal Professora Herogina Ferraz

shirleyferreira944@gmail.com

Eixo 1 - Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

Palavras-chave: alfabetização; letramento; PIBID.

Resumo Simples

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que os dois primeiros anos do Ensino Fundamental devem ser prioritariamente destinados ao processo de alfabetização, enquanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) assegura que a Educação Básica deve garantir a alfabetização plena e a formação de leitores. Considerando que o conhecimento se constrói de forma contínua e processual, compreende-se que cada etapa da vida escolar contribui para a formação integral da criança. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar as dificuldades encontradas no processo de alfabetização e letramento em alunos que se encontram em defasagem idade-ano nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em uma escola de Janaúba. A justificativa se dá a partir das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Observou-se que diversas crianças, mesmo em séries posteriores ao segundo ano do Ensino Fundamental, não desenvolveram habilidades básicas de leitura e escrita, passando a enfrentar barreiras significativas no acompanhamento das práticas pedagógicas, o que compromete sua aprendizagem e trajetória escolar. Diante disso, problematiza-se: como promover a alfabetização e letramento de crianças que estão em defasagem idade-ano nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em uma escola de Janaúba? O referencial teórico fundamenta-se nas contribuições de Soares (2003), Ferreiro e Teberosky (1999), entre outros, que defendem uma alfabetização contextualizada, baseada na realidade e nos conhecimentos prévios do educando. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter explicativa, desenvolvida por meio de observações sistemáticas realizadas durante as atividades do PIBID neste ano, entrevistas com as professoras regentes e supervisora do PIBID na escola e supervisora pedagógica. A pesquisa encontra-se em andamento e busca

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



contribuir para a reflexão sobre práticas pedagógicas mais inclusivas e eficazes no contexto da alfabetização escolar.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Casa Civil, 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SOARES, Soares. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.