

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



CONCEITOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL APLICADOS À EDUCAÇÃO

Tharley Eustáquio da Mota Silva
Mestrando PPGE - Unimontes
tharleycursos@gmail.com

Eixo: Tecnologias da Educação e Educação a Distância
Palavras-chave: Inteligência Artificial. Educação. Docência.

Resumo Simples

O presente estudo surge da necessidade de compreender e categorizar os conceitos e aplicações da Inteligência Artificial (IA) relevantes para a educação, considerando a crescente influência dessa tecnologia no ambiente educacional. A falta de uma compreensão clara e estruturada desses conceitos pode dificultar a integração eficaz da IA nas práticas pedagógicas. Dessa forma, o problema de pesquisa consiste em identificar lacunas no entendimento dos educadores sobre a IA e suas aplicações na educação, bem como propor uma interpretação didática desses conceitos para facilitar sua compreensão e adoção. Este estudo se propõe a explorar e categorizar os conceitos e aplicações de IA relevantes para a educação e fornecer uma interpretação didática destes conceitos, visando auxiliar educadores de diversas áreas na compreensão e utilização da IA no contexto educacional. Por meio da análise e categorização desses conceitos, espera-se fornecer *insights* úteis para educadores interessados em incorporar a IA em suas práticas pedagógicas, contribuindo para a melhoria do ensino e aprendizagem. Gonsales (2022) e Guimarães (2022) afirmam que com o avanço da tecnologia, a Inteligência Artificial (IA) tornou-se uma ferramenta poderosa, mas seu potencial na educação ainda não está totalmente explorado. O problema, segundo Martins (2022) reside na falta de compreensão e categorização das diversas aplicações de IA no contexto educacional, o que limita sua adoção eficaz por parte dos educadores. Este estudo faz parte de uma trilogia de artigos baseado no formato *multipaper* que almeja oferecer aos educadores uma compreensão das novas tecnologias baseadas em IA, das possibilidades de seu uso educacional e do seu impacto nas atividades e formação de docentes. A pesquisa está em andamento no Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação e do Grupo de Pesquisa Observatório Tecnologias Digitais e Educação, da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes.

Referências

GONSALES, Priscila. **Inteligência artificial, educação e pensamento complexo: caminhos para religação de saberes**. 2022. Dissertação (Mestrado em Tecnologias da Inteligência e Design Digital) -



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Programa de Estudos Pós-Graduados em Tecnologias da Inteligência e Design Digital da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo.

GUIMARÃES, Ueudison Alves. **A inteligência artificial na educação**. RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar-ISSN 2675-6218, v. 3, n. 7, p. e371714-e371714, 2022.

MARTINS, Rodrigo Henrique; VIANA, Helena Brandão. **Inteligência Artificial na Educação**. Internet Latent Corpus Journal, v. 12, n. 2, p. 127-139, 2022. DOI: 10.34624/ilcj.v12i2.31227.