



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



### UM OLHAR A PARTIR DO ESTÁGIO

Sarah Carvalho Alves  
Universidade Estadual de Montes Claros  
sarhcalves9@hotmail.com  
Rosana Cássia Rodrigues Andrade  
Universidade Estadual de Montes Claros  
rosana.joao@yahoo.com.br

**Eixo: Saberes e Práticas Educativas**

**Palavras-chave: Estágio curricular; Anos iniciais; Prática Docente**

#### **Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O presente trabalho apoia-se no relato e reflexão de experiências vivenciadas ao longo da prática do estágio supervisionado referente ao 7º período do curso de Pedagogia, na Universidade Estadual de Montes Claros – MG/ Unimontes. O estágio supervisionado foi constituído pelo estabelecimento do vínculo com a escola e o desenvolvimento de diversas atividades que inserem o acadêmico na realidade da sala de aula, possuindo carga horária de 144 horas. Os momentos são divididos em conhecer a escola, sua filosofia, como é estruturada fisicamente e como é organizada, bem como analisar um problema apresentado pela escola, auxiliar o professor e os alunos, e realizar um período de regência. O estágio foi realizado em uma escola regular e em um espaço de ensino não formal.

#### **Problema norteador e objetivos**

O problema norteador está voltado para o seguinte questionamento: Qual a prática desenvolvida pelo professor nos anos iniciais do Ensino Fundamental a partir das experiências vivenciadas no estágio? Objetivando, dessa forma, compreender a prática do professor no ensino fundamental na educação básica, a partir do estágio.

#### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O estágio curricular supervisionado aconteceu em dois momentos, o primeiro foi de observação e monitoria, essa fase teve como objetivo colocar o estagiário frente à realidade escolar, identificando seu papel social como Instituição. Para mais, o gestor, secretário e supervisor da escola foram entrevistados. No segundo momento, foi desenvolvida a regência, procurando refletir de forma crítica sobre vários pontos: as aprendizagens realizadas, o compromisso com as aprendizagens dos alunos, as dificuldades e necessidades de formação, a importância do trabalho individual e de grupo, e a capacidade de iniciativa e responsabilidade. Nesse estágio, também foi observado o espaço não formal, a pedagogia hospitalar, onde se desenvolve o processo educativo.



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

O presente estudo fundamentou-se, essencialmente, nas autoras: Pimenta e Lima (2018).

### **Resultados da prática**

O estágio realizado foi uma experiência fundamental, conhecer o funcionamento das escolas e vivenciar todos os aspectos da sala de aula foi importante para a formação. Como é explicitado por Lima e Pimenta (2018, p.139), a “[...] profissão docente é uma prática social, ou seja, como tantas outras, é uma forma de se intervir na realidade social, no caso, por meio da educação que ocorre, não só, mas essencialmente nas instituições de ensino”. Portanto, o estágio traz o acadêmico para o contexto onde exercerá sua profissão, revelando as possibilidades e os obstáculos que poderão ser enfrentados.

### **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Participar das atividades no percurso do estágio significa vivenciar o cotidiano em sua realidade e refletir, a partir dessas experiências, quão significativa é essa profissão na vida de quem a exerce.

### **Considerações finais**

Os estágios realizados foram essenciais, visto que permitiram um conhecimento mais profundo acerca dos espaços de aprendizagem, eles possibilitaram o enfrentamento de obstáculos, como a insegurança ao reger uma classe. Mesmo com todas as falhas nesse processo, ser reconhecido e ver a diferença que a atuação de um professor faz nos encorajam. Foi gratificante vivenciar essas experiências e ser acolhida nesses espaços onde a educação transforma vidas.

### **Referências**

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez Editora, 2018.