**A IMPORTÂNCIA DA CONTRUÇÃO DO PROJETO DE MONITÓRIA PARA O ACADÊMICO DE NUTRIÇÃO EM ANATOMIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Lívia Ferreira Gondim1**

1Dicente do curso de Nutrição da Faculdade Uninta Itapipoca-CE, Brasil

liviagondim05@gmail.com.

**Douglas Rodrigo Cursino Dos Santos2**

2Docente da Faculdade Uninta Itapipoca-CE \*Orientador. gp.nutricao.itapipoca@uninta.edu.br

**INTRODUÇÃO:** A disciplina de Anatomia Humana é uma área que estuda as constituições dos seres humanos com o principio de compreender a homeostasia (SALBEGO, *et al*, 2015). Nesse interim, juntamente com a participação dos acadêmicos e professores, foi intitulado a criação de um e-book que permitem profissionais da saúde e futuros monitores da disciplina, o melhor direcionamento com didáticas e revisões simples sobre os conteúdos propostos na emenda de Anatomia Humana (ALMEIDA, *et al,* 2022). Neste projeto na qual se denomina: “Aplicabilidade da Anatomia Humana para os Nutricionista em Formação” se resulta em textos simples e dinâmicos, com algumas ressalvas da autora sobre os conteúdos mais relevantes dentro da área educativa e clínica. Dessa forma facilita o maior contato, dos acadêmicos com a disciplina de forma simplificada e aos monitores a elaboração de novas formas interativas de planejamento educacional (MORAIS, *et al,* 2016). **OBJETIVOS:** Ressaltar o estudo da disciplina, trazendo novas perspectivas sobre as estruturas e conceitos fisiológicos, orientar profissionais da saúde sobre a localização em peças anatômicas e levar conhecimento complementar aos discentes e monitores. **MÉTODO:** Este resumo trata-se de um estudo qualitativo, a partir de relatos vivenciados no âmbito sala de aula e laboratorial, juntamente com o deferimento do projeto de monitória da disciplina de Anatomia Humana, as aulas foram em formato remoto e as práticas em laboratório de maneira presencial que tiveram duração semestral de 12 horas aulas semanais, nas segundas-feiras, quartas-feiras e sextas-feiras com a inclusão de acampamentos nas aulas ministradas pelo Prof. Dr. Glauber Cruz, no período da manhã das 7:20 ás 9:30 horas e no contra turno das 13:00 às 15:00 horas com os alunos em momentos tira-dúvidas. Dessa forma para que fosse possível auxiliar os acadêmicos, o e-book foi iniciado e dividido em 10 capítulos sobre: introdução à disciplina, sistemas esquelético, articular, muscular, digestório, respiratório, circulatório, linfático, urinário, reprodutor e nervoso, com apresentações de imagens simples e uma linguagem clara dento de 256 páginas. **RESULTADOS:** Nesse viés para que fosse possível chegar ao resultado qualitativo na formação do e-book e na relevância do acadêmico de nutrição, a monitória em Anatomia Humana proporcionou o interesse pela educação e a produção de conhecimento de forma generalizada para os cursos da saúde (SALBEGO, *et al*, 2015). Dessa maneira a participação nas aulas e orientações dos discentes e professores, contribuiu regulamente para a publicação do projeto de modo a sanar dúvidas. A relevância da monitória em Anatomia Humana proporciona a melhora do potencial do acadêmico, através das aplicações de conhecimentos dentro das diversas áreas do curso de nutrição (ALMEIDA, *et al,* 2022). **CONCLUÇÃO:** Portanto, a monitória acadêmica permite que os discentes tenha contato com área educativa, pois a experiência dentro da ação possibilita aplicar planejamentos didáticos e maior expressão na comunicação, notou-se o maior empenho dos alunos pela disciplina e o maior aproveitamento de notas. Dentro das ações programáticas, foi possível realizar o e-book de forma integral e organizada, direcionado para a ampliação de conhecimentos em fundamentos na disciplina de Anatomia Humana.

**Descritores: “**Anatomia”; “Tutoria”; “Sucesso acadêmico”.

**REFERÊNCIAS:**

ALMEIDA, PHR de.; FIGUEIREDO, BQ de .; CORRÊA, BAS; SANTOS, DV; MIRANDA, LD; QUEIROZ, RT; ANTONACCI JÚNIOR, E. . **Desafios do ensino de anatomia humana nas escolas médicas: uma revisão narrativa da literatura. Investigação, Sociedade e Desenvolvimento** , *[S. l.]* , v. 11, n. 7, pág. e0311729216, 2022. DOI: 10.33448/rsd-v11i7.29216. Disponível em: https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/29216. Acesso em: 4 abr. 2023.

MORAES, G. N. B.; SCHWINGEL, P. A.; SILVA JÚNIOR, E. X. **Uso de roteiros didáticos e modelos anatômicos, alternativos, no ensino-aprendizagem nas aulas práticas de anatomia humana.** **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 11, n. 1, p. 223–230, 2016. DOI: 10.21723/riaee.2016.v11.n1.p223. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/7305. Acesso em: 4 abr. 2023.

Salbego C, Oliveira EMD de, Silva M de AR da, Bugança PR. **Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em AnatomiaHumana.** Rev bras educ med [Internet]. 2015Jan;39(Rev. bras. educ. med., 2015 39(1)):23–31. Available from: https://doi.org/10.1590/1981-52712015v39n1e00732014