

RELATO DE EXPERIÊNCIA: USO DO PORTFÓLIO COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Andrea Rosane Sousa Silva
Amanda de Oliveira Bernardino
Juliana Gonçalves

Faculdade Tiradentes - Jaboatão dos Guararapes - PE

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: A utilização do portfólio como processo de avaliação da aprendizagem no curso de Medicina no Programa de Integração do Ensino e Saúde da Família (PIESF) tem se mostrado uma abordagem eficaz e relevante. Um portfólio é uma coleção organizada de trabalhos, reflexões e evidências que documentam o progresso e o desenvolvimento do estudante ao longo do tempo na unidade de saúde da família desde o primeiro período do curso. Para o docente há nesse processo as possibilidades de obter a avaliação e a de registrar um processo metodológico, estando esses interrelacionados, pois na avaliação tem-se a construção da aprendizagem, mas para isto é preciso que se conheça o curso metodológico seguido. Assim, os estudantes precisam atender a critérios definidos na disciplina que é a descrição das atividades, a reflexão das ações realizadas e a literatura utilizada nas práticas na unidade de saúde e aprendidas em sala de aula. **Objetivo:** Relatar a experiência docente na utilização do portfólio como ferramenta de aprendizagem. **Relato de experiência:** No contexto da medicina, o portfólio pode desempenhar um papel crucial na promoção da aprendizagem reflexiva e na avaliação do desempenho dos estudantes. Ao solicitar aos alunos que documentem suas experiências clínicas, reflexões sobre casos, trabalhos científicos e outros elementos relevantes, o portfólio permite que eles acompanhem seu próprio crescimento, identifiquem áreas de melhoria e fortaleçam suas habilidades de autorreflexão. Além disso, o portfólio pode incentivar os estudantes de medicina a desenvolverem uma abordagem mais holística para a aprendizagem, integrando conhecimentos teóricos com experiências práticas e reflexões pessoais. Isso contribui para a formação de profissionais mais capacitados, capazes de aplicar conhecimentos de forma crítica e contextualizada no cuidado ao paciente. **Resultados:** Pode-se inferir que a utilização do portfólio é uma estratégia que favorece maior entendimento por discentes e docentes acerca do que foi ensinado ressoando numa aprendizagem significativa. Tem-se também, que o portfólio é um instrumento facilitador no processo de reelaboração do conhecimento oportunizando a reflexão sobre o progresso dos estudantes, além de destacar a autoavaliação dos envolvidos com o processo ensino-aprendizagem. No entanto, é importante destacar que a implementação bem-sucedida do portfólio como processo de aprendizagem requer uma estrutura adequada e orientações claras. Os critérios de avaliação devem ser estabelecidos de forma transparente, e os estudantes precisam ser devidamente orientados sobre como selecionar, documentar e refletir sobre as evidências apropriadas para inclusão no portfólio. **Considerações Finais:** Em suma, a utilização do portfólio como processo de aprendizagem no curso de Medicina oferece uma oportunidade valiosa para os estudantes e professores que acompanham seu crescimento, aprimorarem suas habilidades reflexivas e integrarem conhecimentos teóricos e práticos. Quando implementado adequadamente, o



portfólio pode contribuir significativamente para a formação de profissionais de medicina mais competentes e reflexivos.

Palavras-chave: Autoavaliação. Educação Médica. Avaliação Educacional. Docência.