

A RELEVANCIA DA EXTENSÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Samile dos Santos Oliveira

Discente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Inta (Uninta) Itapipoca, Itapipoca – Ceara. santos.oliveirasamile@gmail.com.

Sintia Valeria do Nascimento Pereira

Discente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Inta (Uninta) Itapipoca, Itapipoca – Ceara. sintia.nascimento99@gmail.com.

Ana Beatriz Frota Lima Rodrigues

Discente do curso de Enfermagem do Centro Universitário Inta (Uninta) Itapipoca, Itapipoca – Ceara. ananimabeatriz12@gmail.com.

Francisco Mayron Moraes Soares

Docente do Centro Universitário Inta (Uninta) Itapipoca, Itapipoca – Ceara. mayronenfo@gmail.com

Introdução: No século XIX com o objetivo de direcionar novos caminhos para a sociedade e promover a educação continuada, surgiram os projetos de extensão, tendo como base persuadir a Universidade e a comunidade. Fazendo com que os universitários coloquem na prática todo conhecimento teórico adquirido em aula. Nessa perspectiva, o ensino, pesquisa e extensão são apresentados como uma das maiores virtudes e uma expressão de responsabilidade social dentro dos limites da universidade. **Objetivo:** Descrever a importância da participação acadêmica em projetos de extensão universitária. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência. O centro universitário Inta (Uninta) campus Itapipoca, disponibiliza atendimentos gratuitos a comunidade por meio da Clínica Escola Uninta – CEU, que é um projeto de extensão no qual os alunos ingressam a partir do 4º semestre. Como critérios de participação, os acadêmicos do curso de Enfermagem devem ter cursado a disciplina semiologia e semiotécnica, que abrange exame clínico, verificação dos sinais vitais, diagnóstico de enfermagem e intervenções de enfermagem. Foram apresentadas nesse trabalho as experiências vivenciadas por acadêmicas de enfermagem, a partir da assistência desempenhada durante os semestres 2022.1 e 2022.2. **Resultados:** A assistência foi realizada durante o semestre 2022.1 a 2022.2, e dispôs de consultas de enfermagem, onde

era realizada a anamnese e exame físico do paciente, além disso, o dia D de vacinação, momento em que foi disponibilizada a vacina de influenza, febre amarela e tétano, e também fornecendo encaminhamentos de acordo com a necessidade de cada paciente, para os cursos de Fisioterapia, Nutrição e Psicologia. Dessa forma a Clínica Escola Uninta - CEU, possibilita aos acadêmicos vivenciarem suas primeiras experiências práticas com o paciente, a exposição precoce e frequente dos estudantes aos conhecimentos e às habilidades relacionados a competências essenciais a um profissional da saúde é essencial para que haja um melhor entendimento e um melhor desempenho no que tange à interação com os pacientes os estimulando a desenvolverem estratégias sob um olhar multidisciplinar. **Conclusão:** Nesse contexto conclui-se que os projetos de extensão são de suma importância na formação acadêmica, uma vez que contribui no desenvolvimento de habilidades e aumento da confiança enquanto futuro profissional, levando sobre tudo o conhecimento para a população. **Contribuições e implicações para a prática:** Este estudo colabora com a troca de conhecimento e experiência entre o professor, aluno e comunidade. Implicando com a construção de ensino e aprendizagem por meio das práticas vivenciadas.

Descritores: Extensão universitária; Enfermagem; Cuidar.

Referências

GUIMARÃES, MOURÃO et al. Identidade médica: o impacto do primeiro contato com pacientes na empatia do estudante de Medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**. 2022, v. 46, n. 03099. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.3-20210314> <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.3-20210314.ING>. Acesso em: 16 de junho 2023.

RODRIGUES, A. L. L.; COSTA, C. L. N. do A.; PRATA, M. S.; BATALHA, T. B. S.; PASSOS NETO, I. de F. Contribuições da extensão universitária na sociedade. **Caderno de Graduação - Ciências Humanas e Sociais - UNIT – SERGIPE**. [S. l.], v. 1, n. 2, p. 141–148, 2013. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/article/view/494>. Acesso em: 23 jun. 2023.

PERBONE; GOMES; CARVALHO; CAMPOS. Sentimentos do estudante de enfermagem em seu primeiro contato com pacientes. **Revista Brasileira de Enfermagem**. 2011, v. 64, n. 2, pp. 343-347. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672011000200019>. Acesso em: 14 de junho 2023.