

APRIMORANDO O ENSINO DE EMBRIOLOGIA COM TECNICAS ATIVAS E CRIATIVAS

Eder Magalhaes Silva Fialho (eder.fialho@afya.com.br)¹

Cintia Mendonca Costa (cintia.costa@afya.com.br)²

Layza Veras Barbosa (layza.barbosa@afya.com.br)³

Raniele Cimara da Conceição Gomes (raniele.gomes@afya.com.br)⁴

1 - Afya Faculdade de Ciências Médicas de Santa Inês

2 - Afya Faculdade de Ciências Médicas de Santa Inês

3 - Afya Faculdade de Ciências Médicas de Santa Inês

4 - Afya Faculdade de Ciências Médicas de Santa Inês

Área: Ciências da Saúde

Linha de Submissão: A

Introdução/Justificativa: A utilização de metodologias ativas no ensino de embriologia tem se mostrado eficaz para o aprendizado dos eventos complexos que ocorrem nas primeiras semanas de desenvolvimento embrionário. Este estudo descreve duas propostas metodológicas que foram aplicadas nas aulas de embriologia humana para os estudantes do curso de medicina. A primeira proposta teve como foco os eventos da primeira e da segunda semana do desenvolvimento embrionário, com ênfase na formação da mórula, do blastocisto e do trofoblasto. A segunda, direcionou os alunos para a construção de uma *timeline* com os principais eventos que caracterizam a embriologia cardíaca. **Objetivo(s):** Avaliar a aplicação de metodologias ativas no ensino do desenvolvimento embriológico humano. **Método/Relato da Experiência:** os alunos foram divididos em três grupos durante as aulas de embriologia para a aplicação das metodologias. Para a execução da primeira, foi entregue uma caixa de massa de modelar e um pedaço grande de papel *kraft* com instruções para construir utilizando a massa de modelar a sequência dos eventos da primeira e da segunda semana de desenvolvimento embrionário. Já para a segunda proposta, foram disponibilizados os seguintes materiais: uma linha do tempo impressa em papel A3 tendo como marco as semanas do desenvolvimento embrionário, um conjunto de eventos da embriologia cardíaca impressos e recortados e uma cola bastão, para que os alunos discutissem a posição dos eventos dentro da linha do tempo para depois colarem os nomes na semana correspondente. Foi enviado para os alunos um formulário anônimo pedindo a avaliação de ambas as metodologias, considerando uma escala de 0 a 10, qual a nota que ele atribuiria a metodologia utilizada. **Resultados:** O feedback dos alunos por meio do formulário indicou que as propostas metodológicas foram eficazes na promoção da compreensão dos eventos embriológicos. A metodologia 1 alcançou um escore de 9,05, enquanto a metodologia 2 teve um escore de 9,11. Os estudantes relataram uma maior fixação dos conceitos e uma clareza na visualização dos estágios de desenvolvimento, o que pode facilitar a aprendizagem e a retenção do conhecimento. **Considerações Finais:** A utilização de materiais didáticos como a massa de modelar pode estimular a criatividade e o envolvimento dos estudantes, além de facilitar a compreensão de conceitos abstratos. Portanto, é fundamental que os professores busquem constantemente por metodologias ativas e inovadoras para tornar o ensino mais eficaz e cativante.

Palavras-chave: Metodologia ativa. Graduação. Medicina