**A GESTÃO ESCOLAR EM PRÁTICA: VIVÊNCIAS DE ESTÁGIO COM ÊNFASE NO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

Maria Julia Leardini

UNITAU

majuleardini@gmail.com

**Políticas Públicas e Gestão da Educação**

**Palavras-chave:** Gestão Democrática, Projeto Político Pedagógico, Estágio.

**Resumo – Relato de Experiência**

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O Estágio em Gestão Escolar foi realizado na E.B.M. Anita Bernardes Ganancini, em Camboriú-SC. A observação das rotinas da equipe gestora e entrevistas com seus membros permitiram analisar o processo de reescrita do Projeto Político-Pedagógico. O relato parte da escuta ativa e da vivência escolar para compreender os desafios enfrentados na condução do processo.

**Problema norteador e objetivos**

O objetivo geral desta pesquisa foi investigar as dificuldades enfrentadas pela equipe gestora da instituição escolar, na reescrita do PPP. A pesquisa envolve a observação das atividades cotidianas e a realização de entrevistas com os membros da equipe. Além disso, o relato visa compreender o papel da gestão escolar na criação de um ambiente de aprendizagem que beneficie todos os participantes.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Este relato é um recorte do estágio de gestão do curso de Pedagogia, estruturado em etapas para analisar o processo de reconstrução do PPP e da gestão escolar. As fases incluem: escolha da escola, observação, entrevistas com profissionais e análise dos dados. Foram utilizados artigos e livros sobre gestão escolar para fundamentar o trabalho.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A gestão escolar diz respeito à administração da cultura escolar, em consonância com as diretrizes e políticas públicas. Busca implementar o projeto político-pedagógico com base em princípios democráticos, promovendo um ambiente autônomo, participativo e organizado (Luck, 2009). A gestão democrática é essencial para orientar as políticas educacionais e fortalecer a participação na escola pública. Ela promove a união da comunidade escolar na construção e acompanhamento do Projeto Político-Pedagógico. Esse processo valoriza a colaboração entre gestores, professores, alunos e famílias, contribuindo para a formação integral do aluno como sujeito social (Colares; Pacífico; Estrela, 2009).

**Resultados da prática**

As entrevistas foram realizadas com as supervisoras escolares da E.B.M. Anita Bernardes Ganancini. As questões buscavam compreender o andamento da reconstrução do PPP. A supervisora 1 destacou seu envolvimento ativo, conduzindo reuniões mensais com a equipe e utilizando formulários online para coleta de dados das famílias. Apesar dessas ações ampliarem a participação, ela relata falta de engajamento da equipe, o que compromete o debate coletivo. Já a supervisora 2 apontou participação limitada, pois a responsabilidade principal está com a supervisora 1. Embora reconheça reuniões e formações, considera insuficiente a discussão sobre o documento.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A experiência relatada é socialmente relevante por evidenciar os desafios da equipe gestora da instituição escolar na reescrita do PPP, além de cumprir uma exigência normativa, o processo fortalece a gestão democrática e amplia a participação escolar, dialogando com o eixo "Políticas Públicas e Gestão da Educação" do COPED.

**Considerações finais**

Os resultados evidenciaram a importância da gestão democrática para um ambiente escolar mais participativo. No entanto, surgiram obstáculos como o baixo engajamento da comunidade, falhas na comunicação interna e desafios na revisão do PPP, incluindo a falta de envolvimento de parte da equipe e divergências de visão.

**Referências**

COLARES, M. L. I. S. PACÍFICO, J. M.; ESTRELA, G. Q. (Org.). **Gestão escolar: enfrentando os desafios cotidianos em escolas públicas.** Curitiba: Editora CRV, 2009.

LUCK, H. **Dimensões de gestão escolar e suas competências.** Curitiba: Editora Positivo, 2009.