

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



**PRÁTICAS DE LEITURA NO COTIDIANO ESCOLAR: RELATOS DE
EXPERIÊNCIAS DE PIBIDIANAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Maria Eduarda Xavier de Freitas

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
dudaxavier58@gmail.com

Emilia Aparecida Alves Pimenta

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
aemiliaaparecida@gmail.com

Liliane Gomes da Rocha

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
gomesliliane037@gmail.com

Denice do Socorro Lopes Brito

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
denice.brito@unimontes.br

Giselle Santos Dias Ribeiro

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
giselledias28@gmail.com

Eixo: 1- Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

Palavras-chave: Práticas de leitura; Alfabetização; Ensino Fundamental.



Relato de Experiência

O estudo destaca a importância das práticas de leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental como fundamentais para a alfabetização, o letramento e o desenvolvimento integral das crianças. Inserida de forma lúdica no cotidiano escolar, a leitura amplia o vocabulário, estimula a imaginação e contribui para a formação de leitores críticos. Nessa perspectiva, Paulo Freire afirma que a leitura vai além da decodificação, sendo essencial para a compreensão da realidade. Segundo Freire (1989, p. 40):

Desde muito pequenos aprendemos a entender o mundo que nos rodeia. Por isso antes mesmo de aprender a ler e a escrever palavras e frases, já estamos ‘lendo’, bem ou mal, o mundo que nos cerca. Mas este conhecimento que ganhamos de nossa prática não basta. Precisamos de ir além dele. Precisamos de conhecer melhor as coisas que já conhecemos e conhecer outras que ainda não conhecemos. (FREIRE, 1989 p. 40).

A experiência ocorreu no âmbito do PIBID, por meio de um projeto de leitura com encontros mensais em uma escola estadual de Januária, com o objetivo de incentivar a leitura e desenvolver a oralidade e a compreensão textual dos alunos. A relevância do estudo está na contribuição para a aprendizagem, formação docente e participação crítica dos estudantes, articulando-se ao eixo Alfabetização, Linguagens e Infância.

A Educação nos Anos Iniciais constitui etapa fundamental para o desenvolvimento integral das crianças, sendo a escola um espaço de construção de aprendizagens, interações sociais, identidade e autonomia. Nesse contexto, o Currículo Referência de Minas Gerais (2018) destaca que:

Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (Minas Gerais, 2018, p. 57).

A escola, como se pode observar, constitui um espaço fundamental para o desenvolvimento integral das crianças. Nesse contexto, a prática de leitura deve estar constantemente inserida no cotidiano escolar, uma vez que, por meio dela, os alunos desenvolvem o hábito de ler, ampliam suas competências linguísticas e constroem conhecimentos essenciais para sua formação acadêmica e social. Nesse sentido, Souza 1993. afirma que “a leitura contribui para a formação do ser humano, uma vez que oferece assuntos para reflexão e experiências que possibilitam o despertar das emoções e o estabelecimento de parâmetros, desencadeando a auto compreensão do mundo” (SOUZA, 1993, p. 17).

No âmbito do PIBID, foi desenvolvido um projeto de leitura com encontros mensais, com o objetivo de incentivar o interesse e o prazer pela leitura. As atividades incluíam momentos de leitura, socialização e diálogo, possibilitando aos alunos expressarem suas compreensões. As obras, relacionadas ao contexto escolar, favoreceram o engajamento dos estudantes. Conforme Oliveira (2007):

Será, portanto, com uma bagagem de formação que inclua a Pedagogia da Comunicação que o professor poderá contribuir para que a Literatura Infantil. Além de enriquecer o imaginário e a fantasia da criança possa levá-la a se encantar e emocionar diante de uma história e possa se identificar, reconhecer e enriquecer a realidade por ela vivida. (OLIVEIRA 2007, p. 20).



A experiência foi bem acolhida, marcada pelo entusiasmo dos alunos e pelo uso de estratégias dinâmicas, contribuindo para o interesse pela leitura e para uma aprendizagem mais significativa.

A experiência desenvolvida no âmbito do PIBID evidenciou a importância das práticas de leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contribuindo para a alfabetização, o letramento e o desenvolvimento integral das crianças. As atividades lúdicas e significativas despertaram o interesse dos alunos, favoreceram a participação e promoveram o desenvolvimento da oralidade, do vocabulário e da compreensão textual.

Os momentos de diálogo possibilitaram o desenvolvimento do pensamento crítico e a troca de ideias entre os alunos. Para os professores, a experiência contribuiu com novas estratégias pedagógicas e fortalecimento da prática docente. Já para a escola, o projeto tornou o ambiente mais dinâmico e acolhedor.

No âmbito da formação acadêmica, a participação no PIBID favoreceu a articulação entre teoria e prática, contribuindo para a construção da identidade docente. Conclui-se que projetos de leitura são importantes para a formação de leitores críticos e para uma educação significativa.

Agradecimentos

As autoras expressam seu agradecimento à CAPES pela concessão das bolsas de iniciação à docência no âmbito do PIBID, fomento indispensável para a viabilização das atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas na educação básica, bem como para o fortalecimento da formação acadêmica e profissional dos licenciandos envolvidos.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>.

OLIVEIRA, Maria Alexandre. **A literatura para crianças e jovens no Brasil de ontem e de hoje**: caminhos de ensino, 2007, 196 f. tese de (Doutorado) Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo; São Paulo, 2007.

PAULO FREIRE. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 23. ed. São Paulo: cortez, 1989.

SOUZA, J. V. A. **Introdução à sociologia da educação** 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1993.