**DISPOSITIVOS MÓVEIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES NOS CENÁRIOS EDUCATIVOS**

Joenneyres Raio de Souza Amancio

Universidade Federal de Alagoas

[rd-raio@hotmail.com](mailto:rd-raio@hotmail.com)

Alex dos Prazeres Ferreira

Universidade Federal de Alagoas

[allex0248@gmail.com](mailto:allex0248@gmail.com)

Os cenários educativos estão cada vez mais modernos quando dialogamos a respeito de metodologias e métodos a serem usados de maneira a proporcionar aos envolvidos nesse cenário uma aprendizagem significativa que faça sentido e relação do que e para quê é estudado. Diante disso, conseguimos observar uma maior inserção dos dispositivos móveis (DM) nesses ambientes, uma vez que já faz parte da sociedade contemporaena e a escola por sua vez pode buscar caminhos de inserir tais recursos nesses ambientes. Segundo o autor (2019, p.64):

Estas tecnologias podem otimizar o trabalho de sala de aula e mobilizar a socialização de saberes e a construção de sentidos no processo de ensino e de aprendizagem, reforçando a rápida e eficiente transmissão de informações, criando condições para uma maior interação entre os estudantes envolvidos num espaço fluido e dinâmico que permite a ação, a participação, a livre problematização, bem como a liberdade de expressão.

Em conformidade com o autor, acreditamos que os DM quando associados de maneira a (ré)siginificar a aprendizagem podem podencializa e movitar os estudantes uma vez que nesse momentos de diálogos e interações pode-se compartilhar os diversos saberes, vivências e experiências. Outra fator fundamental nesses recursos é a navegabilidade pela qual oferece aos seus usurários a busca por informações em tempo real, onde as duvidas que forem surgindo podem ser investigadas por seus navegantes. Para Silva e Bairral (2019, p.34)

a facilidade para buscar e compartilhar informações contribui para a criação de uma rede comunicativa que pode enriquecer o trabalho pedagógico. A adequação da tecnologia aos objetivos pretendidos e ao desenho das atividades são elementos didáticos imprescindíveis em qualquer planejamento, de ensino ou de pesquisa.

Conforme os autores esses recursos possibilitam a buscar por informações e seu compartilhamento de maneira instantânea uma vez que tais dispositivos estão conectado em rede, logo essas pode-se buscar informações em diversos lugares do mundo assim como compartilhar com diversas pessoas e culturas tais conheicmentos. O autor (2019, p. 62) destaca que:

Do ponto de vista educativo, a aprendizagem móvel pode proporcionar contextos colaborativos que favoreçam o pensamento reflexivo e de autoria, destacando novas dimensões de interação em rede, indo além da linearidade com o hipertexto, pois a navegabilidade de um ambiente hipertextual corresponde à facilidade do usuário em encontrar a informação, disponível em forma de páginas ligadas por links, permitindo ao usuário a rápida localização da informação.

Nessa perspectiva, observa-se que os dispositivos móveis podem apresentar momentos significativos para a aprendizagem uma vez que conecta os seres do mundo com a internet e possibilita uma navehabilidade que proprociam além de novas aprendizagens o conhecimentos de novas culturas, sabres e costumas de pessoas do mundo.

REFERÊNCIAS

BAIRRAL, Marcelo, CARVALHO, Mercedes (Orgs). **Dispositivos móveis no ensino de matemática:** tablets & smartphones. São Paulo: Livraria da Física, 2019.

OLIVEIRA, Carloney Alves da. **Estratégias didáticas nos processos de ensino e de aprendizagem em matemática no mundo digital virtual em 3D Open Sim.** 2015. Tese (Doutorado). Doutorado em Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2015.