



## REVISÃO SISTEMÁTICA SOBRE CONSULTORIA COLABORATIVA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA

OLIVEIRA, Patricia Santos de <sup>1</sup>; MUNSTER, Mey de Abreu van<sup>2</sup>; SOUZA,  
Joslei Viana de<sup>3</sup>, LIEBERMAN, Lauren Joy.<sup>4</sup>

Eixo Temático: Educação Física e inclusão escolar

### RESUMO

A consultoria é um modelo de suporte à educação inclusiva baseado no trabalho colaborativo entre professores do ensino regular e profissionais especializados. Assim, o presente estudo teve como objetivo identificar e analisar na literatura de língua inglesa a produção científica sobre Consultoria Colaborativa em Educação Física Adaptada (EFA). O estudo se caracterizou como uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo revisão sistemática da literatura. Para tanto, foi realizada uma busca sistemática em seis diferentes bases de dados. A partir da coleta de dados foram selecionados e analisados onze estudos que se enquadravam nos critérios de inclusão, publicados no período entre 1995-2015. Os resultados foram organizados em seis categorias temáticas: Conceito e definição de consultoria; Papel do consultor; Planejamento e documentação da consultoria; Etapas da consultoria em EFA; Percepção dos professores de Educação Física regular e EFA sobre consultoria; e principais desafios da consultoria. Como conclusão, ainda que escassos, todos os artigos reforçam a relevância da consultoria colaborativa para a inclusão de estudantes com deficiência em turmas de Educação Física, notou-se também a ausência de produções advindas de países da América Latina, África e Ásia, a partir do exposto sugere-se futuras investigações, especialmente envolvendo estudos empíricos.

**Palavras-chave:** Colaboração. Educação Física adaptada. Inclusão Escolar.

---

<sup>1</sup>Doutora, Universidade Federal da Grande Dourados, [patriciagorup@gmail.com](mailto:patriciagorup@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutora, Universidade Federal de São Carlos, [munster.mey@gmail.com](mailto:munster.mey@gmail.com)

<sup>3</sup> Doutora, Universidade Estadual de Santa Cruz, [joslei.souza@terra.com.br](mailto:joslei.souza@terra.com.br)

<sup>4</sup> Doutora, State University of New York- Brockport, [llieberman@brockport.edu](mailto:llieberman@brockport.edu)

Agências financiadoras: CNPq e Capes



## INTRODUÇÃO

A consultoria é um modelo de suporte à educação inclusiva baseado no trabalho colaborativo entre professores do ensino regular e profissionais especializados. Estes, em conjunto, dividem a responsabilidade de planejar estratégias de ensino voltadas a estudantes com deficiência em situação de inclusão (IDOL; NEVIN; PAOLUCCI-WHITCOMB, 2000; IDOL, 1988). Essa parceria pode viabilizar a construção de ações que potencializem o processo de ensino aprendizagem e atendam às necessidades do aluno com deficiência em diferentes contextos (MACHADO; ALMEIDA, 2014; CAETANO; MENDES, 2008).

Na consultoria colaborativa em Educação Física Adaptada (EFA), o especialista em EFA atua como consultor, propondo alternativas que possam auxiliar o generalista em Educação Física (consultante) a pensar e a implementar intervenções no programa que favoreçam a inclusão do estudante com deficiência (LYTLE, 1999). A consultoria colaborativa tem sido introduzida como possibilidade de favorecer o acesso e a participação efetiva de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física, sendo necessário compreender o que tem sido discutido na literatura sobre a temática em questão.

Assim, o presente estudo tem como objetivo identificar e analisar na literatura de língua inglesa o que tem sido produzido sobre o tema Consultoria Colaborativa em Educação Física Adaptada.

## MÉTODO

### Caracterização da Pesquisa

A pesquisa se caracterizou como um estudo do tipo revisão sistemática de literatura, e foi desenvolvida de acordo com os critérios propostos pelo grupo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (MOHER et al. 2009)).

A busca eletrônica pelos artigos foi realizada nas seguintes bases de dados on-line: Education Resources Information Center - ERIC (ProQuest), EBSCOhost, SPORTDiscus, Google Scholar, Web of Science, and Scielo. Como expressão de busca foram utilizados os descritores “Adapted Physical Education” AND “Consulting” OR “Consultant” OR “consultation”. Adicionalmente, foi realizada uma busca manual com base na lista de referências dos artigos encontrados eletronicamente. Não foi determinado o corte cronológico, portanto não houve delimitação de período.

Foram considerados somente os estudos que: (a) apresentaram as expressões de busca no título e/ou resumo; (b) fossem publicados em língua Inglesa; (c) estivessem contidos em revistas ou publicações periódicas (d) estivessem relacionados ao campo de atuação da Educação Física Escolar, (e) abordassem a consultoria colaborativa entre professores de Educação Física e professor especialista em Educação Física Adaptada (f) artigos completos publicados em periódicos



O processo de busca, identificação e seleção dos trabalhos foi realizado em quatro etapas (Figura 1):

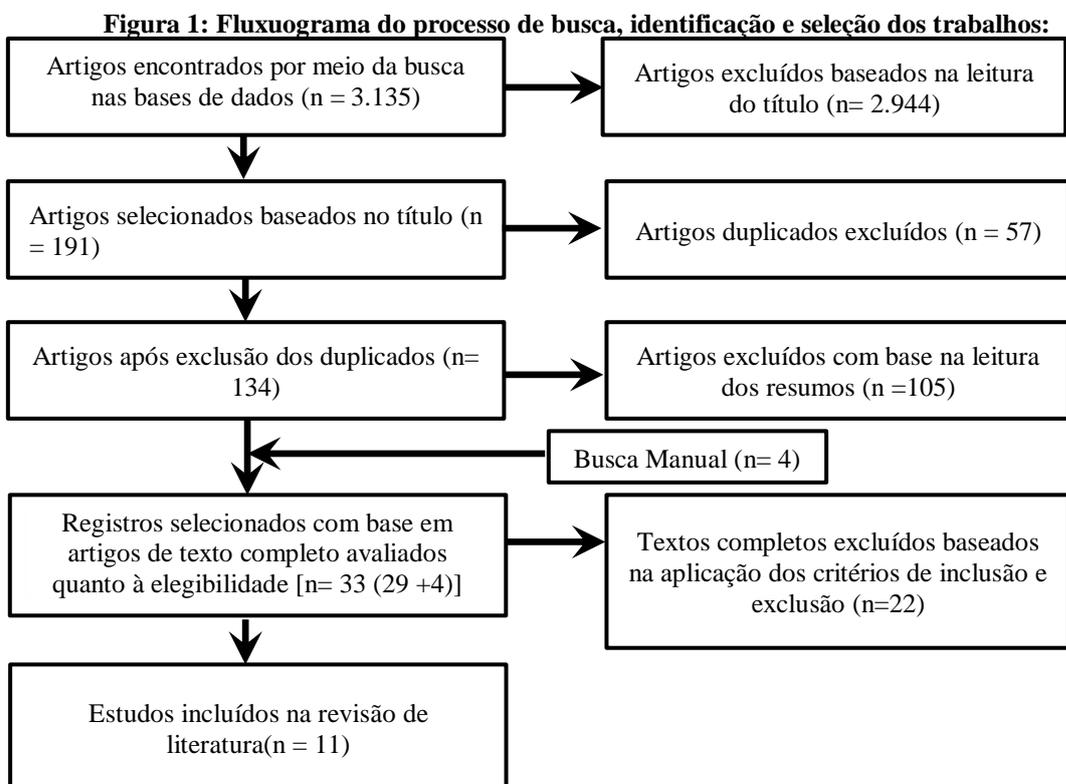
Etapa 1: Os artigos foram localizados a partir dos termos supracitados, tendo sido encontrado o total de 3.135 estudos.

Etapa 2: Foi realizada a leitura dos títulos totalizando 191 estudos. Destes, 57 estudos duplicados foram excluídos, totalizando 134 estudos. Posteriormente, foi realizada leitura dos resumos onde foram selecionados 29 estudos.

Etapa 3: Após a leitura dos resumos, foram excluídos 105 trabalhos, restando 29 artigos, concomitante a isso foi realizada uma busca manual de listas de referência de artigos resultando na inclusão de outros quatro registros.

Etapa 4: Quando os critérios de elegibilidade foram aplicados, 33 artigos foram lidos na íntegra. Onze estudos preencheram os critérios de inclusão propostos.

Os dados foram extraídos pelo primeiro autor e checados pelo segundo autor, caso houvesse discordância, o terceiro autor era convidado a avaliar os pontos discordantes. Para análise dos dados recorreu-se à categorização temática dos conteúdos (PATTON, 1990).



Fonte: Elaborado pelos autores



## RESULTADO E DISCUSSÃO

A partir do levantamento realizado nas bases de dados, foram encontrados 11 artigos escritos em língua inglesa, publicados no período compreendido entre 1995 e 2015. Os estudos foram publicados em seis diferentes revistas acadêmico-científicas: *Adapted Physical Activity Quarterly* (n=4); *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* (n=4); *European Journal of Adapted Physical Activity* (n=1); *The Physical Educator Journal* (n=1); *CAHPER Journal* (n=1); *Palaestra* (n=1).

Em relação aos aspectos metodológicos dos estudos, foram encontradas cinco pesquisas de campo, das quais, quatro estudos seguiram abordagem qualitativa (sendo dois estudos de caso e duas pesquisas na perspectiva fenomenológica) e um estudo quantitativo, do tipo *survey*. E seis estudos teóricos, dentre eles, relatos de experiência

A seguir será apresentada a planilha com a síntese das principais características dos estudos encontrados (Quadro 1).

**Quadro1: Relação dos estudos incluídos na revisão de literatura**

<b>Autor/ ano/ título/periódico</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método</b>
Heikinaro-Johansson, P., Sherrill, C., French, R., & Huuhka, H. (1995). Adapted Physical Education Consultant Service Model to Facilitate Integration. <i>Adapted Physical Activity Quarterly</i> ,	Desenvolver e Avaliar um modelo de consultoria colaborativa para dar suporte a professores de classes regulares nas aulas de Educação Física regular.	Pesquisa de campo
Goodwin, D. L.; Fitzpatrick, D. A.; Craigon, I. (1996). Cut-backs to physical education consulting services: consequences and concerns. <i>CAHPER Journal</i> .	Este artigo Analisa o papel dos consultor em Educação Física Adaptada e explora como eles podem ajudar os administradores a desenvolver programas sólidos de educação física e monitorar sua qualidade.	Ensaio teórico
Conatser, P.; Block, M. E. (1998) Effective communication: An important factor in Consulting, <i>Palaestra</i> .	O objetivo do artigo é revisar aspectos chaves para a comunicação efetiva no processo de consultoria em Educação Física adaptada.	Ensaio teórico
Block, M. E. Conatser, P. (1999), Consulting in Adapted Physical Education. <i>Adapted Physical Activity Quarterly</i> .	Ampliar o conhecimento base sobre consultoria em Educação Física Adaptada	Revisão de literatura
Block, M. E.; Brodeur, S. & Brady, W. (2001). Planning and Documenting Consultation in Adapted Physical Education. <i>Journal of Physical Education, Recreation &amp; Dance</i> .	Apresentar informações e formulários que podem ser usados pelos professores especialistas em EFA quando estão desenvolvendo ou registrando um plano/ programa de consultoria.	Ensaio teórico
Huettig, C.; Roth, K. (2002). Maximizing the use of APE consultants: What the general physical educator has the right to expect. <i>Journal of Physical Education, Recreation &amp; Dance</i> .	Apresentar estratégias que podem ser seguidas tanto pelo professor de Educação Física regular quanto o professor de EFA para que o processo de consultoria seja maximizado tornando-se mais eficiente.	Ensaio teórico
Lytle, R. K. Collier D. (2002) The Consultation process: Adapted Physical Education Specialists' perceptions, <i>Adapted Physical Activity Quarterly</i> .	Examinar as percepções dos especialistas em educação física adaptada como um modelo de "delivery" para indivíduos com deficiência	Pesquisa de campo



Lytle, R. K.; Lavay, B.; Robinson, N. & Huettig, C. (2003) Teaching Collaboration and Consultation Skills to Preservice Adapted Physical Education Teachers. <i>Journal of Physical Education, Recreation &amp; Dance</i> .	Fornecer atividades de instrução direcionadas especificamente ao fortalecimento das habilidades de colaboração e de consultoria (serviço prévio/ Consultoria colaborativa) a professores de EFA.	Relato de experiência
Lytle, R. K; Hutchinson, G. E (2004) . Adapted Physical educators: The multiples roles of consultants. <i>Adapted Physical Activity Quarterly</i> ..	Descrever a experiência e papéis desenvolvidos por professores de EFA engajados em interações de consultoria.	Pesquisa de campo
Kudlaceck, M.; Jesina, O.; Sterbová, D.; Sherril, C. (2008). The nature of work and roles of public school adapted physical educators in the United States. <i>European Journal of Adapted Physical Activity</i> .	O objetivo do estudo foi descrever a natureza do trabalho e os papéis de professores de Educação Física adaptada de escolas públicas em distritos selecionados nos Estados Unidos.	Pesquisa de campo
Umhoefer, D. L., Vargas, T. M., & Beyer, R. B. (2015) Adapted physical education service approaches and the effects on the perceived efficacy beliefs of general physical education teachers. <i>The Physical Educator</i> .	O objetivo do estudo foi determinar qual o efeito dos diferentes tipos de abordagem de serviço em Educação Física Adaptada (Colaboração, Consultoria e Itinerância) sobre a eficácia de professores de Educação Física geral que trabalham com crianças com deficiência.	Pesquisa de Campo tipo Survey

Fonte: Elaborado pelos autores (2017).

Por meio da análise dos artigos incluídos na revisão foi possível reunir as principais produções científicas no campo da consultoria colaborativa em EFA, publicada em formato de artigo científico nos últimos 20 anos. Apesar da consultoria ser um tema atual, a publicação mais contemporânea em formato de artigo científico data do ano de 2015. Contudo, é importante enfatizar que apesar da maioria das publicações não serem recentes, o serviço de consultoria colaborativa continua sendo atual e necessário a fim de promover situações mais inclusivas nas aulas de Educação Física escolar.

Em relação à distribuição geográfica das publicações, dos 11 artigos selecionados apenas um foi desenvolvido em um país da Europa (Finlândia). A ausência de produções localizadas geograficamente em países da América do Sul, Ásia, África e Oceania podem indicar que o serviço de consultoria colaborativa em Educação Física Adaptada, ainda não se constitui enquanto uma opção de serviço de suporte à educação inclusiva nos países dessas regiões ou ainda que tais produções (se existentes) não foram publicadas em língua inglesa. Por outro lado, a concentração das publicações quase que exclusivamente oriundas dos Estados Unidos, indicam a importância que os serviços de consultoria nas aulas de Educação Física exercem no referido país, o qual tem a consultoria como uma das opções de serviço de apoio à inclusão, garantido por meio da legislação em diferentes estados (APENS, 2018).



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assume-se que a compilação do material e a síntese do conhecimento produzido sobre consultoria colaborativa em Educação Física, possa auxiliar professores de Educação Física a implementar ou melhorar serviços de apoio voltados à inclusão escolar em suas aulas a fim de proporcionar a participação efetiva de todos os alunos. Ainda que escassos, todos os artigos reforçam a relevância da consultoria colaborativa para a inclusão de estudantes com deficiência em turmas de Educação Física, notou-se também a ausência de produções advindas de países da América Latina, África e Ásia, se sugere futuras investigações, especialmente envolvendo estudos empíricos em países dessas regiões.

## REFERÊNCIAS

APENS, Adapted Physical Education National Standards. Disponível em: <http://www.apens.org/15standards.html>. Acesso em: 03 de Janeiro, 2018.

CAETANO, N. C. S.O.; MENDES, E. G. Procedimento de ensino em consultoria colaborativa: estratégias propostas pelo psicólogo baseadas em análise do comportamento. **Anais** da 7ª Jornada de Análise do Comportamento – Universidade Federal de São Carlos. São Carlos. São Paulo. 2008.

CONATSER, P.; BLOCK, M. Effective communication: An important factor in consulting. **Palaestra**, 1 v.4, n.3, 22-26. 1998.

IDOL, L. A rationale and guidelines for establishing special education consultation Programs. **Remedial and Special Education**, v.9, n. 4, 58-58. 1988.

IDOL, L.; PAOLUCCI-WHITCOMB, P.; NEVIN, A. Collaborative consultation. Austin, TX: PRO-ED, 2000.

LYTLE, R. Rethinking consultation and collaboration in adapted physical education. **CAHPERD Journal/Times**, v. 62, n.2, 5-9.1999.

MACHADO, A.C.; ALMEIDA, M. A. Efeitos de uma proposta de consultoria colaborativa na perspectiva dos professores. **Meta: Avaliação**, v.6, n.18, 222-239, 2014

MOHER, D.; LIBERATI, A.; TETZLAFF, J.; ALTMAN, D.G. Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA Statement. **The PRISMA Group PLoS Med** v.6, n.7. 2009. Disponível em: <http://www.plosmedicine.org/article/fetchObject.action?uri=info:doi/10.1371/journal.pmed.1000097&representation=PDF>. Acesso em: 7 agosto de 2019.

# XICBAMA

## MACEIÓ

CONGRESSO BRASILEIRO  
DE ATIVIDADE MOTORA  
ADAPTADA



PATTON, M. Q. **Qualitative evaluation and research methods**, 2nd ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc Qualitative evaluation and research methods, 2nd ed. 532, 1990