



## APLICAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DURANTE A MONITORIA ACADÊMICA DE ANATOMIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Tainara de Araújo Rodrigues<sup>1</sup>

Laura Ariele Pereira Lopes<sup>2</sup>

Mara Regina Pereira Viana Damasceno Feitosa<sup>3</sup>

### RESUMO

**INTRODUÇÃO:** A anatomia humana é uma das disciplinas mais antigas e fundamentais para a área da saúde, na qual aborda as partes do corpo humano de forma céfalo-caudal. Diante disso, para auxiliar o professor no conteúdo programático da disciplina, bem como uma melhor fixação do conteúdo, faz-se necessária a realização da monitoria acadêmica. **OBJETIVOS:** Relatar a experiência das discentes-monitoras acerca das contribuições das tecnologias digitais durante a realização de atividades de monitoria em Anatomia Humana, bem como desenvolver estratégias tecnológicas para a otimização do processo de ensino-aprendizagem. **METODOLOGIA:** O presente estudo consiste em um relato de experiência, de caráter descritivo. A experiência foi vivenciada por duas discentes monitoras da disciplina de Anatomia Humana do Curso de Graduação em Enfermagem da Christus Faculdade do Piauí (CHRISFAPI), no período de março a junho de 2024. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Utilizou-se dois recursos tecnológicos distintos, sendo eles o Kahoot e o Google Meet. As ferramentas citadas somaram no ensino aprendizagem ao propiciar uma interação direta entre as monitoras e os alunos. Confirmou-se que as plataformas digitais acrescentam tanto ao estudo quanto à facilidade em desenvolver atividades de ensino pelas monitoras. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os resultados alcançados ao longo de todo o processo da monitoria, demonstraram que a aplicação conjunta do Google Meet e Kahoot produziram um aumento significativo na compreensão dos conteúdos de Anatomia Humana pelos alunos, bem como elevaram-se a motivação e interesse pela disciplina.

**Palavras-chave:** Monitoria. Anatomia Humana. Tecnologias digitais.

### 1 INTRODUÇÃO

A anatomia humana é uma das disciplinas mais antigas e fundamentais para a área da saúde, na qual aborda todas as partes do corpo humano, de forma céfalo-caudal. Mompeo e Perez (2006), mostram a anatomia como uma base de suma importância e de grande sustento

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Enfermagem da Christus Faculdade do Piauí - CHRISFAPI.

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Enfermagem da Christus Faculdade do Piauí - CHRISFAPI.

<sup>3</sup> Docente Mestra do curso de Enfermagem da Christus Faculdade do Piauí - CHRISFAPI.



para as ciências que formam profissionais da área da saúde visto que seu entendimento é crucial para um bom desenvolvimento profissional.

Nessa análise, a criação de um vínculo positivo entre os que aprendem, ensinam e os que ajudam a ensinar, como os monitores acadêmicos faz-se necessária no decorrer do semestre. Seguindo esse pensamento, para auxiliar o professor no conteúdo programático da disciplina, bem como uma melhor fixação dos conteúdos abordados, houve a realização da monitoria acadêmica, que de acordo com Assis (2006) é considerado como um programa consolidado de grande importância para o ensino. Além disso, é uma proposta que auxilia o professor nas atividades tanto teóricas como práticas, ao mesmo tempo que, proporciona ao aluno monitor a ampliação do conhecimento na área em questão, o despertar para a docência, o desenvolvimento de habilidades que somam positivamente no campo do ensino, fortalece o domínio do conteúdo, e principalmente, porque o monitor revisa e explica o material aos alunos desenvolvendo, assim, habilidades de comunicação e didática, essenciais em qualquer profissão.

Nessa perspectiva, a monitoria auxilia no aprendizado do aluno principalmente no que diz respeito à complexidade da disciplina, para aqueles que apresentam maior dificuldade ou que desejam melhorar o desempenho na disciplina. Queiroz e Paredes (2019), frisam essa ideia muito bem, quando citam que o ensino superior tem um nível maior de complexidade, em que os alunos advindos do ensino médio, precisam de um tempo para a adaptação às novas formas de ensino-aprendizagem e preparo para as primeiras provas práticas.

Dessa forma, para o melhor desenvolvimento dos alunos na monitoria acadêmica, aliou-se às tecnologias digitais nesse processo mútuo de conhecimento. Com as tecnologias é possível organizar atividades inovadoras na sala de aula, no laboratório, com acesso à internet e, ainda, integradas com atividades a distância e as de inserção profissional ou experimental (MORAN, 2006).

Nesse contexto, Santos *et al.* (2024), definiu que as tecnologias digitais englobam um conjunto de ferramentas que possibilitam a aquisição, produção e compartilhamento de informações por meio de diversos formatos, como imagens, vídeos, áudios, textos, jogos eletrônicos e simulações. Essas tecnologias desempenham um papel crucial na formação de professores, alunos e monitores acadêmicos, pois oferecem novas perspectivas criativas para a utilização dos recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem



Assim, uma das plataformas digitais utilizadas para compor o processo de ensino foram a plataforma “Kahoot”, que segundo Freitas (2020), é uma forma de aprendizado baseada em jogos, muito usada como tecnologia educacional em escolas e outras instituições de ensino, em que os testes possuem múltipla escolha, podendo-se adicionar imagens e sons interativos, favorecendo ainda mais a fixação do conteúdo. E para auxiliar nas revisões dos conteúdos ministrados pelo professor, utilizou-se ainda o Google Meet, que conforme Vale (2020), o uso do mesmo, possibilita uma grande interatividade entre os alunos e os monitores, promovendo atividades colaborativas e essenciais para coadjuvar os estudos individuais de cada aluno, consolidando os assuntos ministrados pela professora em sala de aula.

Com isso, a monitoria acadêmica, aliada às tecnologias digitais, foram de grande importância, pois, ofereceram um maior apoio aos estudantes, ajudando a esclarecer dúvidas e reforçar conceitos complexos; a nomeação das peças anatômicas, bem como auxiliou-se o professor durante as aulas práticas e reforçando o conteúdo nas plataformas de ensino.

Nesse sentido, a monitoria beneficiou tanto os alunos que receberam suporte quanto as monitoras, que tiveram a oportunidade de aprimorar suas habilidades de ensino e pesquisa, enquanto consolidavam seu próprio entendimento acerca da disciplina.

## **2 OBJETIVOS**

Relatar a experiência das discentes-monitoras acerca das contribuições das tecnologias digitais durante a realização das atividades de monitoria acadêmica da disciplina de Anatomia Humana.

Desenvolver estratégias tecnológicas para a otimização do processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Anatomia Humana e explorar as possibilidades de engajamento dos alunos por meio de plataformas digitais como Kahoot e Google meet, durante a monitoria acadêmica.

## **3 MÉTODO**

O presente estudo consiste em um relato de experiência, de caráter descritivo. O tipo de estudo vigente propicia uma análise profunda e contextualizada do cenário vivenciado. Autores como Carvalho e Cunha (2021) enfatizam a importância da reflexão sobre experiências para o aprendizado significativo, enquanto Squire (2014), destaca a relevância da



narrativa na construção do conhecimento. Essa abordagem permite ao pesquisador conectar sua experiência pessoal a conceitos teóricos, enriquecendo a compreensão do fenômeno estudado. As experiências descritas foram vivenciadas por duas discentes monitoras da disciplina de Anatomia Humana do Curso de Graduação em Enfermagem da Christus Faculdade do Piauí (CHRISFAPI), no período de março a junho de 2024.

Além disso, para construção e embasamento teórico científico do artigo em questão, utilizou-se as bases de dados distintas, sendo elas: Scielo, Periódicos CAPES e a Biblioteca Virtual de Saúde (BVS).

A disciplina de Anatomia Humana, integra o componente curricular do Curso de Graduação em Enfermagem no primeiro período, e é fundamental para o desenrolar das áreas de saúde e apresenta um caráter obrigatório. A matéria possui um total de 100 horas semestrais, sendo divididas em 60 horas teóricas e 40 horas de prática.

As monitoras foram selecionadas por meio de um processo seletivo, realizado pela própria instituição CHRISFAPI, que objetivou o preenchimento de duas vagas disponíveis para tal cargo. Após a seleção, todas as atividades foram pensadas e desenvolvidas de forma conjunta com o professor titular da disciplina; sempre com o intuito de proporcionar a troca de conhecimentos entre os alunos e monitores, além de fornecer experiência de ensino às discentes responsáveis pela monitoria para despertar o anseio pela docência.

A turma era constituída por aproximadamente 65 alunos, sendo alguns deles de outros blocos, acompanhando a disciplina pela segunda vez, em detrimento de reprovações anteriores. Na parte teórica, os alunos ficavam em sala de aula com a professora titular. Já na parte prática, quando ocorridas em laboratório, os alunos eram divididos em grupos denominados P1, P2 e P3 e acompanhados pelo professor com a colaboração das monitoras. As monitorias presenciais, especificamente, aconteceram nas segundas-feiras a partir das 17:30 às 18:20 e às sextas-feiras no mesmo horário supracitado. Esse cronograma ocorreu, por aproximadamente quatorze semanas seguidas. As discentes monitoras ainda acompanharam a professora da disciplina, durante as aulas práticas às terças-feiras e quartas-feiras com revezamento de horários. A docente teve um papel importante ao orientar as monitoras sobre quais eram as melhores atividades a serem desenvolvidas para os alunos, onde foram também repassados o plano de aula teórico e prático, bem como, o quadro de



previsão de aulas com os roteiros, para que houvesse a organização no conteúdo ministrado. Assim, a monitoria conseguiu ser melhor direcionada e efetiva.

Além disso, as monitoras disponibilizaram aos alunos, resumos em formato PDF, para a melhor fixação do conteúdo ministrado, trazendo uma abordagem direta para contribuir no aprendizado.

Destarte, para diversificar e dinamizar as monitorias, utilizou-se de plataformas digitais como o Google Meet e Kahoot buscando sintetizar as temáticas da matéria. Por meio das reuniões no Google Meet as monitoras realizaram apresentações em slides com revisões e, dessa forma, alunos puderam sanar suas dúvidas próximo às provas avaliativas. Não obstante, a utilização do Kahoot se deu no intuito de estimular a resolução de questionários por meio de perguntas divertidas e interativas.

As revisões via Google Meet foram aplicadas no primeiro e último mês de monitoria, a exceção do segundo mês se deu pela abordagem ter ocorrido de forma presencial. Isso aconteceu propositadamente para que houvesse um nível de comparação entre as modalidades presencial e on-line. Durante a primeira unidade, o conteúdo abordado incluiu o sistema esquelético, o sistema articular e os planos anatômicos. Na segunda e terceira unidade, as revisões abrangeram todos os sistemas do corpo humano, sendo o sensorial, respiratório, circulatório, urinário, reprodutor e tegumentar.

Outrossim, o recurso Kahoot foi utilizado presencialmente e apenas na última unidade da disciplina. A turma foi dividida em grupos cinco pessoas, e cada um desses cadastrou um dispositivo celular na plataforma Kahoot, para assim, começarem a jogar. No aplicativo foi realizado um questionário com vinte perguntas. Dessas, dez perguntas eram de múltipla escolha e as dez restantes no modelo “verdadeiro ou falso”. De acordo com o conteúdo, as perguntas eram cronometradas com recurso da própria plataforma. Assim, quanto maior fosse a dificuldade das questões, maior seria o tempo ofertado para os discentes responderem. Esse tempo variou entre trinta segundos a um minuto. Ao final de cada pergunta os pontos eram somados e as monitoras explicavam aquele assunto ou nomenclatura anatômica.

Vale ressaltar que, a monitoria também foi contemplada com a colaboração de duas acadêmicas voluntárias, que se propuseram em seus horários vagos, ajudar nas dinâmicas de ensino e aprendizagem dos alunos, em aulas nos laboratórios com a presença do professor responsável.



#### **4 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A utilização de tecnologias digitais integradas ao ensino da disciplina Anatomia humana foram relevantes, em virtude de, proporcionar um ritmo de aprendizado coordenado e regular, onde apresentou-se diversas possibilidades de trabalhar-se com o ensino digital utilizando-se de plataformas distintas para serem aplicadas durante o ensino-aprendizagem dos estudantes que foram o Kahoot e o Google Meet. Essas ferramentas propiciaram uma interação direta entre as monitoras e os alunos. Após a utilização de tais meios, observou-se que as monitorias ministradas no formato online eram relevantes e bastante proveitosas, pois, viabilizou o encontro com alunos de outros cursos que também pagavam a matéria e que, por muitas vezes, eram impossibilitados de participarem nos horários presenciais devido às suas demandas de grade curricular.

Na plataforma Google Meet foram realizadas revisões sobre todos os temas abordados naquela determinada unidade pela ministrante da disciplina. Os encontros on-line ocorreram em finais de semana que estivessem próximos aos exames avaliativos, servindo para sanar possíveis dúvidas dos discentes. As monitoras, abordavam os assuntos por meio de apresentações de slides, sendo estes compostos por fotos, textos e cores divertidas, objetivando despertar ainda mais o interesse dos alunos. Por meio do Google Meet, foram instituídas conexões diretas entre os monitores e os alunos, possibilitando a discussão de conceitos e esclarecimento de dúvidas.

A plataforma Kahoot somou ao passo em que concedeu um ambiente interativo e lúdico para os estudantes. Por meio de quizzes divertidos, foram disponibilizadas diversas questões de múltiplas escolhas. A atividade consistia em quanto mais rápido e mais respostas certas, maior número de pontos eram acumulados. A plataforma fornece um ambiente de aprendizagem e competição saudável para os alunos, o que impulsionou os mesmos a estudarem tanto para a matéria quanto para participarem dessas dinâmicas.

Sendo assim, de acordo com o trabalho executado ao longo do semestre, confirmou-se que as plataformas digitais acrescentaram tanto ao estudo, quanto à facilidade em desenvolver atividades de ensino. Por fim, sobressaiu-se a influência que os meios digitais têm, para chamar a atenção, principalmente, de estudantes mais desatentos e daqueles com dificuldade de aprendizado, fazendo com que houvesse uma maior participação deles no processo e, especificamente, no administrar da Anatomia Humana.



Então, os resultados alcançados ao longo de todo o processo da monitoria, demonstraram que a aplicação conjunta do Google Meet e Kahoot produziram um aumento significativo na compreensão dos conteúdos de Anatomia Humana pelos alunos, bem como elevou-se a motivação e interesse pela disciplina.

### **Aplicação do Google meet como ferramenta de revisões para a disciplina**

De acordo com Assis (2006), o aluno só obtém êxito em suas tarefas quando pratica atividades que sejam pertinentes ao conhecimento positivo. As revisões realizadas via Google Meet denotaram a dinamicidade que a plataforma oferece. Com isso, confirma-se a ideia de que essa ferramenta melhora o desempenho acadêmico dos estudantes e demonstra a utilidade em disciplinas de alta complexidade.

O Google Meet é um serviço de comunicação utilizado pela maioria daqueles que desenvolvem práticas pedagógicas. Os educadores destacam esse recurso, dentre todos os aplicativos disponíveis, como o de mais fácil manejo para a realização de aulas remotas. Ressalta-se que o Meet proporciona uma esfera muito próxima a tutoria presencial. Ademais, o recurso é prático, seguro e tem funções atualizadas que ajudam a fornecer ainda a interatividade no meio on-line. Após o advento da pandemia, o Meet lançou mecanismos para facilitar e ampliar o seu uso, e esses artifícios ajudam na continuidade e no avanço tecnológico. Esse tipo de suporte é de suma importância, pois integra a incorporação de técnicas interativas para manter o engajamento dos estudantes (DALLABRIDA; OLIVEIRA; ARRUDA, 2023).

Em resumo, o uso do Google Meet para revisões acadêmicas demonstrou ser eficaz para melhorar o desempenho dos estudantes em Anatomia Humana. Esta prática facilitou a compreensão dos conteúdos e promoveu um ambiente de aprendizagem interativo e acessível.

### **Utilização do kahoot como forma de interação e engajamento**

Durante a monitoria destacou-se a relevância de integrar tecnologias educacionais no ensino superior, pois, como caracteriza Côrtes et al. (2022), ao mostrar e levar o estudante a um ambiente de aprendizagem motivador, organizado e autêntico, que fosse motivado pelo esforço. Observa-se que os mesmos possuem maior facilidade de concentração e aprimoramento dos conhecimentos, impulsionando assim, uma aprendizagem significativa,



que confirma a aplicação positiva do Kahoot durante a monitoria de Anatomia Humana, promovendo maior compreensão, retenção do conteúdo e a capacidade de transformar uma revisão em uma atividade lúdica e envolvente.

A plataforma Kahoot de aprendizagem e ensino online, por meio de um aplicativo, tem como intuito integrar elementos presentes nos jogos ao âmbito educacional. Está gratuitamente disponível endereço eletrônico: <http://kahoot.com>. O software pode ser executado em todos os sistemas operacionais de tecnologias móveis. O Kahoot consiste em um conjunto de perguntas e respostas, o que ajuda a tornar o ensinar mais dinâmico e fomenta um raciocínio mais rápido. É possível utilizá-lo como uma ferramenta educativa em sala de aula, tanto para um diagnóstico de conhecimentos prévios, como também na observação pós-aula para conferir a obtenção do conhecimento ganho. O aplicativo manifesta-se bastante eficiente, pois cativa a atenção dos discentes. O instrumento tecnológico ainda oferece duas formas para sua utilização, sendo elas em grupo ou individual (BACHUR, 2021).

O ensino adquirido através dos jogos, quando utilizados de forma ativa, mostra-se eficaz para envolver os alunos nas aulas. A interação e o ambiente chamativo do Kahoot demonstram-se como uma experiência positiva, capaz de assegurar a atenção dos estudantes. Nesse contexto, as estratégias lúdicas por meio do Kahoot são vistas como um complemento às abordagens tradicionais e podem ser incorporadas ao ensino da Anatomia Humana, visando melhorar o entendimento dos estudantes no que se refere ao conteúdo abordado (Côrtes et al., 2022).

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A utilização das plataformas digitais Google Meet e o Kahoot como ferramentas de apoio nas monitorias de Anatomia Humana foram eficazes e serviram como estratégia para uma melhor aprendizagem dos alunos. No decorrer do estudo, evidenciou-se que a combinação desses plataformas, propiciou um meio de aprendizagem dinâmico, participativo e altamente engajador.

Com a utilização do Kahoot, pode-se somar ao aprendizado do aluno, um elemento interativo, lúdico e competitivo, tornando o ensino mais estimulante e divertido. Os quizzes interativos do Kahoot permitiram a revisão dos conteúdos de forma participativa, incentivando a comunicação ativa dos alunos. Além disso, essa plataforma possui um recurso



super ágil nos resultados dos questionários, permitindo às monitoras analisarem as lacunas de conhecimento dos discentes e adaptar suas estratégias de ensino de acordo com as necessidades dos mesmos.

Portanto, fica evidente que a integração das tecnologias no contexto das monitorias de Anatomia Humana, representou um mecanismo estratégico para aperfeiçoar o ensino e a aprendizagem nesta área do conhecimento. Entretanto, é válido salientar que é necessário um planejamento cuidadoso e a responsabilidade dos monitores adequarem ao tipo de ensino para, assim, garantir o sucesso e a eficiência da abordagem. Em suma, a experiência relatada ressalta o potencial inovador das tecnologias digitais no âmbito educacional, especialmente quando atreladas de forma criativa para atender às necessidades de conhecimentos específicos de cada estudante.

## REFERÊNCIAS

- ASSIS, F. et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **R. Enferm. UFRJ**. v. 14. n.6. 2006. Disponível em: <http://www.revenf.bvs.br/pdf/reuerj/v14n3/v14n3a10.pdf>.
- BACHUR, Cynthia Antonia Kallás. O uso de metodologias ativas no ensino das etapas da medida indireta da pressão arterial. 2021. Tese (Doutorado) - Curso de Enfermagem, **Universidade de São Paulo**, Ribeirão Preto-SP, 2021. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1379691>. Acesso em: 30 ago. 2024.
- CARVALHO, Aline Hernandez de; CUNHA, Marcus Vinicius da. Uma genealogia das teses de John Dewey acerca da arte na educação. **Educar em Revista, Curitiba** - Paraná, 5 jul. 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/fgX5cssyCp3zF6XdBhFNnHy/?lang=pt>. Acesso em: 13 mai. 2024.
- CÔRTEZ, M. A. et al. Kahoot© como estratégia de aprendizagem no ensino de ciências morfofuncionais: uma revisão integrativa. **Revista de Ciências Médicas e Biológicas**, [s. l.], 2022. 1677-5090. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.9771/cmbio.v21i2.49212>.
- DALLABRIDA, Manuella Martins; OLIVEIRA, Tania Maria Sbeghen de; ARRUDA, Marina Patrício de. Educação (remota) on-line e Covid-19: experiência de professores na educação médica mediada por metodologias ativas. **Revista Brasileira de Ciências Médicas**, Santa Catarina: Scielo, 14 abr. 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/gczQwXhfzMnRrnkrqRRmRyQ/#>. Acesso em: 31 ago. 2024.
- FREITAS, D. F. D.; FIGUEIREDO JUNIOR, F. B.; GUIMARÃES, T. A. O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM UTILIZANDO O APLICATIVO KAHOOT. **IntegraEad**, [s. l.], 2020. 2675-9187.
- MORAN, José Manuel. A contribuição das tecnologias para uma educação inovadora. **UNIVALE**, [s. l.], 2009. 1519-822.
- MOMPEO B, Perez P. Relevance of Gross Human Anatomy in health primary care and in clinical disciplines of medical studies. **Educ. méd.** 2003;6(2)
- QUEIROZ P, PAREDE D. A importância da monitoria para iniciação docente do monitor: relato de experiência. **Conexão Unifametro diversidades tecnológicas e seus impactos sustentáveis Semana acadêmica**, 2019; 2357-8645



SANTOS, Daniel de Jesus Melo dos et al. As tecnologias digitais nos cursos de licenciatura em Física e Química: Análise das produções na biblioteca digital. **Pesquisa em Ensino de Física**, [s. l.], 2024. 2023-0300. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1806-9126>.

SQUIRE, Corinne. O que é narrativa?. **Creative Commons**, Porto Alegre , ano 2001, 15 ago. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/civitas/a/hpRyww6d63ZJFHPM6nXyRjF/>. Acesso em: 13 mai. 2024.

VALE, L. M. “Aulas Remotas e as Ferramentas do Google”. **Portal Eletrônico Fluência Digital** [28/08/2020]. Disponível em: <<https://fluenciadigital.net.br>>.