**REFLEXÕES SOBRE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

FABRIZIO, Silvane Brand – UFSM – silvane.brand@ufsm.br

DALLA CORTE, Marilene Gabriel – UFSM – marilenedallacorte@gmail.com

**RESUMO:** Este trabalho articula-se aos estudos desenvolvidos no Grupo de Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional – Gestar/CNPq/UFSM, e constitui-se num recorte de pesquisa em andamento junto ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria. Tem como objetivos propor estratégias de qualidade no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e na Avaliação Institucional de uma IES, a partir da compreensão das dimensões preconizadas no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Para tanto, objetiva-se compreender os desafios e a qualidade da Educação Superior que estão preconizados no Sinaes junto ao PDI, considerando os indicadores da avaliação.A metodologia depesquisa de natureza qualitativa ancora-se num estudo comparado entre IES públicas do estado do Rio Grande do Sul, Brasil, por semelhanças e referências. Além da revisão teórica, será realizada a análise documental do PDI e relatórios de avaliação institucional das IES envolvidas, bem como entrevistas semiestruturadas com gestores e presidentes das Comissões Próprias de Avaliação. Considerando a revisão de literatura já desenvolvida e desse breve escopo, infere-se que a avaliação institucional vem se constituindo como importante fator para melhorar a qualidade das Instituições de Educação Superior (IES), porque por meio dos instrumentos aplicados periodicamente é possível diagnosticar as fragilidades e potencialidades apontadas na consulta e servir de parâmetros para os gestores transformar os indicadores quantificativos em qualidade, através da articulação dialógica, ora cumprindo os marcos regulatórios, ora em busca da excelência. Entretanto, as IES enfrentam um enorme desafio para atingir a qualidade preconizada na área da educação via dimensões do Sinaes. Assim sendo, espera-se suscitar reflexões sobre a lente da avaliação institucional que perpassa pelas políticas públicas, processos de democratização pela participação e autonomia universitária, bem como pelo compromisso educacional e de formação profissional das IES públicas, gratuitas e socialmente referenciadas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação Institucional; Qualidade da Educação; Educação Superior; Democratização; Políticas Públicas.