**SUDOKU COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO E APARENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS**

Márcia da Silva Santos Portela

Escola M. Profa. Natalina costa Cavalcante

pormar.al@gmail.com

Maria de Fátima Arruda de Araújo

Escola M. Profa. Natalina costa Cavalcante

fatimaarruda.luci@hotmail.com

Carloney Alves de Oliveira

Universidade Federal de Alagoas

carloneyalves@gmail.com

Este resumo expandido trata de um relato de experiência com uma turma do 3º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Professora Natalina Costa Cavalcante, localizada no bairro do Tabuleiro Novo, Maceió/AL.

Tivemos um total de 21 alunos participantes, com uma duração de 2 horas para a execução da atividade proposta. Para essa atividade utilizamos o jogo “Sudoku”, que compõem um conjunto de jogos do material disponível no Menteinovadora, em que a escola recebeu, e posteriormente foi entregue a professora e a cada aluno.

A unidade temática abordada no jogo foi Números, tendo como objeto de conhecimento leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens. O objetivo geral consistiu em identificar os números que faltam no mini Sudoku, seguindo critérios do jogo. Os objetivos específicos foram: usar o jogo como suporte para estudar a escrita, leitura e comparação de números naturais de quatro ordens e explorar os conceitos: linha e coluna; horizontal e vertical; quadrante e coordenadas.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a competência 6, trata sobre,

Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados) (2018, p. 267).

Conforme descrito na BNCC, o jogo do Sudoku, explora um campo em que leva o aluno a reflexão de uma determina solução, em consonância com as regras postas.

No 1º momento foi distribuído o material do Menteinovadora para os alunos, 2º momento foi solicitado uma leitura coletiva da introdução desta atividade, 3º momento resolução do 1º desafio do jogo Sudoku e o 4º momento escuta dos depoimentos dos alunos sobre o jogo.

Figura 1 – Alunos realizando o jogo em dupla



Fonte: Registro dos autores, 2023

Destacamos que durante a atividade percebeu-se uma empolgação das duplas durante a resolução do quebra-cabeça. A aula ficou dinâmica e participativa, pois os alunos sentiram-se envolvidos na proposta do jogo.

Também ressaltamos a presença do professor mediador, parte fundamental para esse processo, incentivando os alunos a tentarem até chegar ao resultado, algo relevante neste jogo é o trabalho coletivo.

Concluímos que está experiência permitiu um aprofundamento dos conceitos de: Vertical e horizontal, linha e coluna, quadrante e coordenadas. Sabendo que outras aulas se fazem necessários para a consolidação desses conceitos.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.