**PARTICIPAÇÃO NA CONAPE 2022: O FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE DOCENTE SE TORNA URGENTE.**

VIDALETTI, Adriana S. da Costa – Prefeitura Municipal de Canoas – vidaletti.adrianasc@gmail.com

BATISTA, Aida – Prefeitura Municipal de Porto Alegre –aidapontobatista@gmail.com

GARCEZ, Sabrina - Prefeitura Municipal de Porto Alegre – sasagarcez@gmail.com

ALBUQUERQUE, Simone – Faculdade de Educação UFRGS - sialbuq@gmail.com

**RESUMO:** Este relato versa sobre a participação das autoras na CONAPE 2022, eixo 4: Valorização dos/as profissionais da educação: formação, carreira, remuneração e condições de trabalho e saúde. A participação propôs discussões sobre as especificidades da docência da Educação Infantil - EI, como: condições de trabalho, valorização das/os profissionais e analisar o contexto vivido durante a Pandemia da Covid-19. Apresentaram dados de pesquisa articulando aspectos de uma (re)invenção da docência, apontando os desafios que permanecem e relacionando-as às metas dos Planos Municipais de Educação e do PNE. A necessidade do fortalecimento das redes locais, começando pelas escolas e integrando-as a outros coletivos: Conselhos Municipais, Fóruns regionais, Sindicatos, movimentos sociais e associações que dialogam diretamente com as políticas de gestão pedagógica e curricular. Na CONAPE puderam dialogar com pesquisadores que corroboraram na discussão, indicando que as questões trazidas pelas autoras são relevantes e foram citadas e ampliadas durante a mesa. A conferência objetivou analisar e planejar o novo decênio do PNE. A participação foi relevante para o aprimoramento das considerações e a continuidade do estudo no âmbito do grupo de pesquisa onde atuam. Concluíram que esta é uma pauta necessária, que deverá ser mantida no PNE, no que se refere a valorização profissional, condições de trabalho, luta pela ampliação do FUNDEB, relação entre formação inicial e continuada para os profissionais da EI e a coerência em relação ao currículo a partir da DCNEI (2009). Importante uma conferência onde a pauta de uma educação pública, democrática e de qualidade social se mantivesse no debate por todos os sujeitos sociais que compõe o cotidiano das escolas, são estas vozes, que se fortalecem. As autoras, concluíram sua participação, desafiadas e encorajadas para dar continuidade ao fortalecimento da identidade docente já que a escola é um grande laboratório de aprendizagens e de lutas cotidianas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Infantil; Pandemia; Identidade Docente; Gestão Pedagógica.