

## RELATO DE EXPERIÊNCIA — PRODUÇÃO DE VÍDEOS NO AUXÍLIO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS DE ENDODONTIA

### **Diego Castro Venancio**

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[diego.venancio@aluno.unifametro.edu.br](mailto:diego.venancio@aluno.unifametro.edu.br)

### **Daisy Coelho Oliveira**

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[daisy.oliveira@aluno.unifametro.edu.br](mailto:daisy.oliveira@aluno.unifametro.edu.br)

### **Anna Karina Custódio Vidal**

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[anna.vidal@aluno.unifametro.edu.br](mailto:anna.vidal@aluno.unifametro.edu.br)

### **João Gustavo Silva Tavares**

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[gustavo.tavres@aluno.unifametro.edu.br](mailto:gustavo.tavres@aluno.unifametro.edu.br)

### **Flávia Darius Vivacqua**

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[flavia.vivacqua@professor.unifametro.edu.br](mailto:flavia.vivacqua@professor.unifametro.edu.br)

### **Walter Cavalcante Sá Neto**

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[walter.neto@professor.unifametro.edu.br](mailto:walter.neto@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** X Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

## RESUMO

**Introdução:** A monitoria representa um campo de formação que visa à melhoria da qualidade da educação, no qual o professor orientador envolve os monitores em todas as fases de planejamento acadêmico, motivando-os e contribuindo nas trocas de aprendizados e conhecimentos entre estudantes monitorados e docentes. O monitor, então, procura transmitir os conteúdos de forma simples, com materiais que facilitem o aprendizado do aluno, de maneira teórica e prática. **Objetivo:** Relatar a experiência de monitoria vivenciada, bem

como, a produção de um vídeo didático criado para somar ao processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Fundamentos de Endodontia. **Métodos:** Demonstrar de forma didática e de fácil aprendizado como foi criado o vídeo de apresentação dos instrumentos utilizados na disciplina em meio laboratorial e clínico. **Resultados:** A monitoria de Fundamentos de Endodontia proporciona ao aluno aprimorar e desenvolver suas habilidades no reconhecimento da anatomia dental, sabendo diferenciar cada elemento dentário a partir de suas estruturas particulares, como também explorar as habilidades manuais durante as práticas laboratoriais de acesso, instrumentação e obturação dos condutos radiculares. **Considerações finais:** A criação do vídeo foi de extrema importância para o ensino-aprendizado por facilitar e demonstrar de forma didática facilitando a aprendizagem dos alunos da disciplina.

**Palavras-chave: Endodontia; Monitoria; Experiência; Ensino.**

## INTRODUÇÃO

O programa de monitoria tem bastante relevância para o ensino superior por ser uma qualificação que ajuda o discente monitor a obter ganhos no aspecto intelectual, por estar contribuindo na aprendizagem dos estudantes monitorados e, especialmente, por proporcionar trocas de aprendizados e conhecimentos com os docentes (MATOSO, 2014).

Segundo Nunes (2007), a monitoria acadêmica representa um espaço de formação para o monitor e para o próprio professor orientador, bem como uma ação que visa contribuir com a melhoria da qualidade da educação, completando que a monitoria deve ser pensada a partir do processo de ensino. O professor orientador procura envolver o monitor nas fases de planejamento, interação em sala de aula, laboratório ou campo e na avaliação dos alunos e das aulas.

A monitoria para educação, adentrando ao ensino superior, vem se designando como uma maneira motivadora, em especial, para formação de novos docentes. Os aspectos variantes em relação às atividades práticas e teóricas precisam se configurar em produções acadêmicas incentivadoras de vários conhecimentos característicos aos elementos curriculares, colaborando assim, para um bom desenvolvimento na graduação e conseqüentemente na pós-graduação, e aflorar, no acadêmico monitor, a vontade de seguir e optar pelo caminho da docência na educação superior. (DANTAS, 2014).

A disciplina de Fundamentos de Endodontia é uma disciplina pré-clínica laboratorial, que demanda bastante treinamento por parte do aluno, pois ao concluí-la o aluno irá realizar tratamentos endodônticos clínicos no paciente. O monitor tem um papel importante nesse processo, procurando transmitir o conteúdo de forma mais fácil, simples e produzindo

materiais que venham facilitar o processo de aprendizagem teóricos e práticos do aluno.

Esse trabalho tem como objetivo principal relatar a experiência de monitoria vivenciada pelos monitores de endodontia no processo de criação de um vídeo didático e demonstrativo, bem como relatar soluções encontradas que visam facilitar a aprendizagem do aluno na disciplina de Fundamentos da Endodontia, ofertada no 5º semestre do curso de Odontologia da Unifametro.

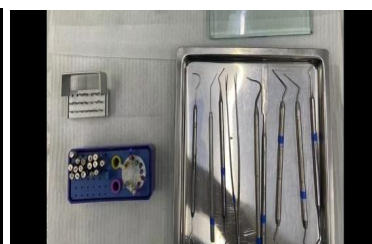
## METODOLOGIA

Relatar a produção de um vídeo, apresentando todos os instrumentais que serão utilizados nos procedimentos endodônticos, visando reforçar o que foi apresentado em sala de aula pela equipe de professores, facilitando o processo de ensino-aprendizagem e auxiliando no crescimento acadêmico dos alunos discentes da disciplina.

De acordo com Daltro (2019), relato de experiência é uma narrativa científica importante que, através da linguagem, performatiza sua singularização, confirmada em um dinamismo descentrado da razão e apta a suportar paradoxos.

Foi produzido um vídeo didático demonstrativo apresentando os materiais endodônticos utilizados durante a prática laboratorial e nos atendimentos em clínica para os procedimentos a serem realizados. O vídeo foi desenvolvido para identificação dos instrumentais, para melhor entendimento em cada etapa do procedimento endodôntico, desde o acesso coronário à obturação do conduto radicular.

O vídeo mostra as canetas de alta rotação, micro-motor e contra-ângulo, brocas de alta e baixa rotação e suas particularidades, limas endodônticas de dois sistemas manuais que podem ser utilizados durante a graduação, bandeja, tamborel, instrumentais para a obturação dos condutos radiculares, tais como, placa de vidro, lamparina a álcool, espátula 24, pinça clínica, condutor de calor e condensadores de schilder.



## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O aluno-monitor, ou simplesmente monitor, é o estudante que, interessado em se desenvolver, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento e, junto a ela, realiza pequenas tarefas ou trabalhos, que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão à comunidade dessa disciplina. A prática da monitoria no âmbito educativo data de longo tempo e se define como um processo pelo qual alunos auxiliam alunos na situação de ensino-aprendizagem. Entende-se por monitoria uma modalidade de ensino e aprendizagem, que fomenta a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (MATOSO, 2014).

A monitoria é compreendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas, que visem a fortalecer a articulação entre teoria e prática e à integração curricular em seus diferentes aspectos e saberes, tendo por finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e com as suas atividades técnicas e didáticas (MATOSO, 2014).

Um aspecto relevante da monitoria é a interação entre docente e discente-monitor, possibilitando o desenvolvimento acadêmico do monitor e o auxílio deste ao docente. Na relação entre monitor e monitorado, o entendimento prevalente de que a aprendizagem ganha maiores possibilidades de efetivar-se resulta da condição identitária simétrica que determina a aproximação entre ambos e faz do ensino um processo palpável e próximo da realidade do discente, que encontra apoio no monitor não apenas para ser conduzido em suas fragilidades, mas, sobretudo, para ter suas potencialidades despertadas (ANDRADE, 2018).

Nos cursos superiores, a monitoria tem sido utilizada com muita frequência, como estratégia de apoio ao ensino. Percebe-se, em sua aplicabilidade, que ela conserva a concepção original, pela qual os estudantes mais adiantados nos programas escolares, auxiliam na instrução e na orientação de seus colegas. Respalhada em lei, essa estratégia é prevista nos Regimentos das Instituições e nos Projetos Pedagógicos Institucionais (FRISON; MORAES, 2010).

A difusão de vídeos ilustrativos para auxiliar no desenvolvimento das táticas de endodontia e a prática realizada nos laboratórios realizada em dentes extraídos para serem

tratados endodonticamente, proporcionam uma experiência mais próxima da realidade ambulatorial quando o aluno depara-se em sua vivência clínica. O estudante também apresenta uma melhor desenvoltura em suas habilidades manuais, pois aprimora suas percepções morfológicas e psicomotoras, sentindo-se mais seguro ao desempenhar procedimentos que remetem às práticas realizadas, resultando êxito ao final do tratamento.

Com essa finalidade, a monitoria de Fundamentos de Endodontia proporciona ao aluno aprimorar e desenvolver suas habilidades no reconhecimento da anatomia dental, sabendo diferenciar cada elemento dentário a partir de suas estruturas particulares como também explorar as habilidades manuais durante as práticas laboratoriais de acesso, instrumentação e obturação dos condutos radiculares.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir que a produção de materiais de auxílio nas aulas práticas são estratégias para suprir as necessidades dos alunos com a ajuda dos monitores, garantindo-lhes outras formas de aprendizagem. Essa metodologia de materiais para estudo disponíveis, bem como o acesso aos monitores, possibilitou ao aluno revisar conteúdos a qualquer momento e tirar dúvidas através das redes sociais e/ou aplicativos, quando necessário. Esses recursos vão continuar a ser utilizados no decorrer do curso, tanto por novos monitores como pelos professores. Sempre visando a melhoria da aprendizagem fora e dentro do ambiente acadêmico.

## REFERÊNCIAS

DANTAS, O, M. **Monitoria: fonte de saberes à docência superior**. Rev. Bras. Estud. Pedagog [online], Brasília, v. 95, n.241, p.567-589, set./dez. 2014.

MATOSO, L, M, L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**: um relato de experiência. Catussaba-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

NUNES, João Batista Carvalho. **Monitoria acadêmica: espaço de formação**. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamos de Medeiros (Org.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRN, 2007. p. 45-58.

ANDRADE, E. G .R.; *et al.* Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Rev Bras Enferm.** p. 1596-603, 2018.

FRISON, L. M. B; MORAES, M. A. C. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

processos de autorregulação das aprendizagens discentes. **Póiesis Pedagógica**. Universidade Federal de Goiás, v. 8, n. 2, p. 144-158. 2010.