**EXPERIÊNCIA DE UMA GINCANA PROMOVIDA**

**PELA LIGA ACADÊMICA DE ANATOMIA CLÍNICA**

Andressa Joyce Almeida Barbosa 1, Romario Henrique da Silva 2, Emanuelly Kesley de Freitas Lima ³, Yolanda Karla Cupertino da Silva 4, Evanio da Silva 5, Manuelle Prestrêlo de Oliveira Melo 6

1 Acadêmica de Enfermagem, Faculdade CESMAC do Sertão, andressajoyce031@gmail.com, 2 Acadêmico de Enfermagem, Faculdade CESMAC do Sertão,

3 Acadêmica de Enfermagem, Faculdade CESMAC do Sertão, 4 Professora Doutora, Faculdade CESMAC do Sertão,

 5 Professor Mestre, Faculdade CESMAC do Sertão, 6 Professora Mestra, Faculdade CESMAC do Sertão

**INTRODUÇÃO:** Dentre as diferentes técnicas de ensino, as ligas acadêmicas cada vez mais vêm assumindo importante papel na formação dos alunos, de forma a contribuir potencialmente para a concepção do futuro profissional. Entre estas técnicas, pode-se destacar as metodologias ativas que são formas inovadoras de ensino aprendizagem, essas incluem a aprendizagem baseada em problemas, em casos, a dinâmica em equipe e jogos. **OBJETIVOS:** Relatar a experiência quanto à realização da I ANATOGINCANA elaborada pela Liga Acadêmica de Anatomia Clínica (LAAC) para alunos do curso de enfermagem. **MÉTODO:** Apresenta-se como um relato de experiência vivenciado pela LAAC. A liga têm por objetivo formar profissionais mais críticos, instigar a discussão coletiva e reflexiva. Em vista disso, a ANATOGINCANA foi desenvolvida a partir de jogos interativos com base no tema, estudos de casos para a discussão em grupo, jogos de perguntas e respostas, dentre outras metodologias. **RESULTADOS:** Com a execução desta atividade percebeu-se um maior entrosamento dos alunos ao qual a gincana foi aplicada com a disciplina discutida em questão, pois segundo os mesmos a aplicabilidade da gincana os trouxe maior segurança com o assunto abordado e os permitiu esclarecer dúvidas, como também possibilitou que aprendessem de forma lúdica, consequentemente eliminando toda tensão que sentiam ao ter uma aula com métodos tradicionais. **CONCLUSÃO:** A experiência vivenciada, foi vista como uma inovação para os alunos envolvidos, como também destacou-se a total colaboração para formação de futuros profissionais de excelência. Usar de métodos inovadores motiva os discentes a buscar conhecimentos imprescindíveis para sua vivencia.

**DESCRITORES:** Ensino, Inovação, Jogos, Anatomia, Enfermeiro.

**REFERÊNCIAS:**

SOUSA, M.N.C. et al. Conhecimento de discentes sobre metodologia ativa na construção do processo de ensino aprendizagem inovador. **Revista Interdisciplinar Encontro das Ciências**, Ceará, v.1, n.1, p. 61 – 74, jan-abr, 2018.

WINTERS, J.R.F. et al. Formação dialógica e participativa na enfermagem: Contribuição ao desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e criativo de acadêmicos. **Rev Min Enferm**. p.1-8, jan-2017.

JACONDINO, M.B. et al. Processo de ensino-aprendizagem do estudante de enfermagem e os estilos de aprendizagem. **Revista de Estilos de Aprendizagem**. v.8, n.15, p.31-50, Mar-2015.

SANTOS, A.M.G. et al. Desenvolvimento de metodologias ativas para o ensino de anatomia humana. **Braz. J. of Develop**. Curitiba, v. 5, n. 4, p. 3341-3352, abr. 2019.