**CHROMEBOOK E GOOGLE EARTH: LEVANDO GEOTECNOLOGIA PARA A AULA DE GEOGRAFIA**

Eva Karoline Baroni

Túlio César Teixeira Ferreira
GT 2

**RESUMO**

**Introdução:** Em sala de aula muitos desafios são encontrados por professores e estudantes, pois o ambiente de aprendizagem necessita de espaços de reflexão, construção, desconstrução, entre outras tentativas de compreender as distintas realidades. O pensamento espacial, intrinsicamente é uma forma diferente de pensamento que faz parte da formação do indivíduo e exercitá-lo, alinhado ao uso de tecnologias, alcança expectativas dos diferentes atores no desenvolvimento educacional. **Objetivo:** Apresentar a experiência da inclusão de tecnologias no ensino de Geografia, ressaltando as potencialidades que colaboram com a experiência didática. **Metodologia:** Três turmas do 2º ano EM vivenciaram a proposta da aula, sendo apresentado aos estudantes as funções das ferramentas e o como se alinhariam ao conteúdo de Geografia do bimestre, com a temática Fontes de Energia. Na aula seguinte os dispositivos Chromebook foram entregues individualmente, logaram com email institucional e foram orientados a acessar a ferramenta Google Earth. Foi estabelecido, conforme conteúdo ministrado, três espaços: Usina Nuclear Angra I/RJ e duas das principais hidrelétricas do país, sendo elas a Itaipú/PR e Belo Monte/PA. **Resultados:** Cada ponto de exploração permitiu a observação do espaço com diferentes níveis de detalhamento, compreendendo o espaço geográfico integralmente. Foi possível aos estudantes conhecer a espacialidade das usinas, localização geográfica, uso e ocupação do solo, vegetação e áreas de influências, sendo explorados também por meio do uso do Street View (ferramenta de viagem espaço-temporal 2D/3D). A averiguação da construção do conhecimento foi promovida por um instrumento avaliativo utilizado no bimestre (avaliação semanal com 6 questões de múltipla escolha), onde todos que experienciaram a aula conseguiu, satisfatoriamente responder as questões. **Conclusão:** Por meio da vivência do exercício do pensamento espacial os estudantes puderam estabelecer relações espaciais ao analisarem o espaço em sua representação cartográfica no ambiente virtual. Os recursos digitais favorecem o processo de ensino e nesta experiência foi propício o desenvolvimento do pensamento crítico sobre as relações de interferência humana sobre o meio.

**Palavras-chave:** Chromebook, Google Earth, Geotecnologia.