

## MONITORIA EM BIOQUÍMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR

**Ângela Rodrigues Pereira**

Monitora – Curso de Enfermagem

[angelarpereire@gmail.com](mailto:angelarpereire@gmail.com)

**Daniel Rodrigues Vieira**

Monitor – Curso de Enfermagem

[daniel.vieira02@aluno.unifametro.edu.br](mailto:daniel.vieira02@aluno.unifametro.edu.br)

**Gilson Juan Moreira Otaviano**

Monitor – Curso de Fisioterapia

[gilson.otaviano@aluno.unifametro.edu.br](mailto:gilson.otaviano@aluno.unifametro.edu.br)

**Luana Lima Pinheiro**

Monitora – Curso de Enfermagem

[luanapinheiro020905@gmail.com](mailto:luanapinheiro020905@gmail.com)

**Antônio Adriano da Rocha Nogueira**

Orientador – Curso de Enfermagem

[antonio.nogueira@professor.unifametro.edu.br](mailto:antonio.nogueira@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Modalidade:** Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** A jornada acadêmica no ensino superior é marcada por múltiplas oportunidades que vão além das salas de aula. Entre essas, a monitoria destaca-se como uma experiência enriquecedora, proporcionando o aprofundamento teórico, o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e o fortalecimento do compromisso com o ensino-aprendizagem. No contexto das Ciências da Saúde, a disciplina de Bioquímica possui papel central na compreensão dos processos fisiológicos e patológicos, sendo essencial à formação clínica dos estudantes. Contudo, por sua complexidade, exige abordagens inovadoras e interativas que facilitem a assimilação do conteúdo. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de quatro discentes de Enfermagem da Unifametro, participantes do PROMIC na disciplina de Bioquímica durante o semestre 2025.1, destacando ações para melhorar o desempenho acadêmico, facilitar a compreensão dos conteúdos e desenvolver habilidades didático-pedagógicas em um ambiente colaborativo. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, construído a partir das atividades desenvolvidas pelos quatro monitores sob a orientação do professor da disciplina. A monitoria ocorreu durante o semestre



letivo de 2025.1 e foi fundamentada em metodologias ativas, com ênfase em recursos digitais e estratégias de ensino colaborativas. As ações incluíram apresentações em slides para revisão teórica, uso da plataforma Kahoot para quizzes interativos, elaboração de resumos e mapas conceituais, resolução de questões em grupo e suporte remoto aos colegas por meio de grupos de mensagens e videoconferências. Todas as atividades foram organizadas de forma conjunta entre monitores e docente, buscando responder às necessidades dos estudantes e fortalecer o processo de ensino-aprendizagem. **Resultados parciais e Discussão:** As ações desenvolvidas pelos monitores contribuíram para a criação de um ambiente de aprendizado mais dinâmico e acessível. Os recursos visuais, os jogos educativos e os momentos de discussão favoreceram o engajamento dos alunos, ampliando a compreensão de conteúdos considerados complexos. A atuação dos monitores também resultou no desenvolvimento de competências essenciais, como a comunicação eficaz, a organização de conteúdos, a empatia e a escuta ativa. Houve ainda troca de saberes entre estudantes de diferentes níveis do curso, enriquecendo o processo formativo. Dificuldades pontuais foram identificadas, como a necessidade de atualização constante para manter o interesse dos colegas e o enfrentamento de dúvidas específicas que exigiram mediação docente. Entretanto, tais desafios também serviram como oportunidades de crescimento e amadurecimento acadêmico. **Considerações finais:** A monitoria na disciplina de Bioquímica demonstrou-se relevante tanto para os estudantes atendidos quanto para os monitores. A experiência permitiu o fortalecimento de práticas pedagógicas mais atrativas e eficazes, contribuindo para a aprendizagem significativa, o desenvolvimento de habilidades docentes e o aperfeiçoamento da comunicação científica. A parceria entre monitores e professor possibilitou a construção de estratégias pedagógicas mais sensíveis às demandas dos discentes, promovendo um ensino mais humano, participativo e contextualizado. Diante dos resultados observados, recomenda-se a continuidade e valorização do projeto, visto que ele impacta positivamente na formação acadêmica e pessoal dos envolvidos. A monitoria, nesse contexto, configura-se como instrumento fundamental de apoio à docência e à aprendizagem no ensino superior em saúde, favorecendo uma formação crítica, comprometida e alinhada às necessidades da prática profissional.

**Palavras-chave:** Bioquímica. Ensino-aprendizagem. Relato de experiência.

### Referências:

ALVES, Letícia Florencio Dantas; GONCALVES, Maria Odéli Lima. **A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO E PROFISSIONAL DO ALUNO E MONITOR..** In: I JORNADA CIENTÍFICA DO PROMIC 2024 - Fortaleza - CE, 2024. Disponível em: <<https://doity.com.br/anais/jornadacientificadopromic2024/trabalho/377216>>. Acesso em: 24/05/2025 às 12:46

ARRUDA, Ana Lidya Pereira da Silva et al. Adaptação do ensino nas práticas da monitoria de bioquímica. In: I JORNADA CIENTÍFICA DO PROMIC 2024 - Fortaleza - CE, 2024. Disponível em: <<https://doity.com.br/anais/jornadacientificadopromic2024/trabalho/375956>>. Acesso em: 24/05/2025 às 12:48

