



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

MONITORIA ACADÊMICA REMOTA E O USO DO QUIZ COMO METODOLOGIA FACILITADORA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luana de Almeida Valentim¹

Rinna Rocha Lopes²

¹Discente do curso de Fisioterapia do centro universitário FAMETRO - Unifametro, monitora da disciplina de Cinesioterapia.

²Docente do curso de Fisioterapia do centro universitário Fametro - Unifametro.

LUANA.VALENTIM@ALUNO.UNIFAMETRO.EDU.BR

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais
Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Com o início do isolamento social, por conta da Pandemia do novo coronavírus, fez-se necessário o uso de metodologias ativas na monitoria acadêmica, de forma online, facilitando o aprendizado dos discentes. O objetivo deste estudo é descrever a experiência de uma discente do curso de Fisioterapia como monitora bolsista da disciplina de Cinesioterapia, relatando o uso do Quiz como metodologia ativa para facilitação do ensino e aprendizagem. Tratou-se de um estudo do tipo relato de experiência realizado nos meses de março a Junho de 2020. Foi observado que o uso do Quiz como metodologia ativa no ensino das monitorias online, promoveu uma maior interação do aluno e uma maior capacidade de fixação do conteúdo. Assim, por meio desse trabalho foi possível concluir a importância da utilização do Quiz nas monitorias, influenciando diretamente, na formação e desenvolvimento dos futuros profissionais, além de mostrar que é possível fazer uma aula mais interativa mesmo que em plataformas online.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica; Quiz; Metodologias Ativas

INTRODUÇÃO

A Monitoria tem como objetivo facilitar o aprendizado dos discentes e incentivar a participação do aluno, o que leva a um melhor entendimento da disciplina, fazendo o uso das metodologias ativas como facilitadoras para transmissão e melhor fixação do conteúdo. (BURGOS *et al.*, 2019)

É importante destacar a proximidade entre o monitor e os demais alunos em decorrência da faixa etária, dialetos utilizados, gostos e própria condição de aprendiz, favorecendo a aprendizagem do aluno que está cursando a disciplina mediada ou facilitada pelo monitor (GONÇALVES *et al.*, 2020).

Com o isolamento social, devido a pandemia do novo coronavírus, surgiram dificuldades para tentar manter a qualidade de ensino de forma remota, sendo necessária uma nova abordagem para transmitir o conteúdo de forma atrativa. Tivemos que nos adaptar e fazer ainda mais uso das metodologias ativas como forma de suprir essas habilidades necessárias. As metodologias ativas são formas complementares ao conteúdo que usamos como intuito de fixar e transmitir a matéria necessária de forma dinâmica para os alunos. Dentre elas, foi destacado o quiz, como facilitador de ensino-aprendizagem, que se caracteriza por um jogo de perguntas e respostas.

Desta forma o presente relato visa descrever a experiência da monitora acadêmica da disciplina de cinesioterapia, em época de isolamento, utilizando o quiz, como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem.

METODOLOGIA

O presente estudo trata-se de um relato de experiência vivido por uma das monitoras da disciplina de Cinesioterapia no curso de graduação em Fisioterapia do centro universitário FAMETRO - Unifametro. O relato de experiência foca na atuação da monitora utilizando a ferramenta Quiz como instrumento de ensino e aprendizagem na época da pandemia, de março a Junho de 2020 através das plataformas Google Meet e aplicativo online WhatsApp.

O quiz é um jogo educacional de perguntas e respostas direcionado ao conteúdo da disciplina, onde o aluno testa seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa. A proposta então foi criar um quiz online, através do site GoConqr, que teve como tema Kabat, assunto visto nas aulas da disciplina de Cinesioterapia, contendo dez questões de dinâmicas variadas, as quais o aluno responde e ao final é direcionado para o resultado, que



contem o tempo de resposta, porcentagem de erros e acertos, além de conter a correção das respostas incorretas. Aplicado ao fim de uma das aulas de monitoria o link para acesso do mesmo foi disponibilizado em outra plataforma, Google Classroom, ficando disponível para resposta no período de uma semana, sendo corrigido juntamente com os alunos na aula seguinte. Foi obtida uma boa porcentagem de respostas corretas, e a discussão com os alunos das incorretas gerou um debate rico em informações, podendo ser percebido pela monitora uma evolução do raciocínio clínico dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por conta do isolamento social as aulas foram realizadas de forma totalmente remotas, trazendo desafios para professores e alunos, por ser uma cadeira com carga horária prática, além da dificuldade de prender a atenção dos discentes. Diante desse cenário, as Metodologias Ativas (MA) podem ser uma alternativa para atingir tais competências e habilidades (Piffero *et al.*, 2020).

Todavia foi percebido pela monitora que com o uso do quiz os alunos tiveram uma maior facilidade de responder questões e resolver casos clínicos, ao mesmo tempo em que, houve uma maior interação o que facilitou até mesmo a comunicação entre eles, o monitor e o professor, além de instigar no discente monitorado a vontade e curiosidade de buscar mais sobre o conteúdo estudado.

Portanto, o Quiz foi uma metodologia muito utilizada, pois é, segundo Vieira (*et al.*, 2018) excelente alternativa, haja vista, que por meio dessa ferramenta os discentes estariam ampliando seus conhecimentos, e sendo capacitados para futuras avaliações. Por ser uma metodologia mais interativa tem prendido mais a atenção dos alunos nas aulas remotas. Como ocorre uma “competição”, os estudantes demonstraram mais atenção, aumentando o nível de concentração, o coleguismo, a comunicação entre pares e o desenvolvimento do pensamento crítico.

Além disso, o momento de discussão do quiz é enriquecedor por ter sido percebido uma maior desenvoltura do conteúdo, do mesmo modo que para Vargas (*et al.*, 2018) um aspecto que deve ser destacado é a riqueza do momento oportunizado para a discussão acerca das questões incorretas, que permite que a aprendizagem seja efetivada. (VARGAS *et al.*, 2018), além de sempre gerar debates enriquecedores sobre os planos de

tratamento dos pacientes.

CONCLUSÃO

Diante do exposto, conclui-se que o uso do quiz como ferramenta nas metodologias ativas, durante o período de isolamento social causado pelo novo coronavírus, proporcionou uma vivência de muito aprendizado como uma nova forma de monitoria acadêmica, na situação atual. Foi observado pela monitora que mesmo com os desafios enfrentados, a monitoria teve sucesso em transmitir o conteúdo sem maiores prejuízos aos discentes monitorados.

Com auxílio do quiz foi percebido uma melhora na dinâmica entre a monitora e os demais alunos, nas aulas remotas, fazendo com que assim as dificuldades enfrentadas pelo isolamento social diminuíssem, percebendo que foi proporcionada uma forma de ensino-aprendizagem que não causasse prejuízos aos discentes monitorados da disciplina de Cinesioterapia.

REFERÊNCIAS

BURGOS, C. D. N. *et al.* Monitoria acadêmica na percepção dos estudantes de enfermagem. **Rev. Enferm. UFSM - REUFSM**, Santa Maria, RS, v. 9, n. 37, p. 1-14, out./2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/30816/html>. Acesso em: 4 out. 2020.

GONÇALVES, M. F. *et al.* A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **.PEMO**, Fortaleza, v. 3, n. 1, p. 3-6, set./2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>. Acesso em: 5 out. 2020.

JUNIOR, M. C. R. *et al.* ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE COVID-19: APLICAÇÕES E DIFICULDADES DE ACESSO NOS ESTADOS DO PIAUÍ E MARANHÃO. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, Boa Vista, v. 3, n. 9, p. 109-114, ago./2020.

MATOSO, L. M. L. A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. **Catussaba**, Mossoró, v. 3, n. 2, p. 77-83, jun./2014. Disponível em: <https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567>. Acesso em: 6 out. 2020.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

ensino de Biologia: desafios e possibilidades no novo Ensino Médio. **Ensino & Pesquisa**, Paraná, v. 18, n. 2, p. 50-52, jul./2020. Disponível em: <http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/article/view/3568>. Acesso em: 4 out. 2020.

VARGAS, Daiana De; AHLERT, Edson Moacir. O processo de aprendizagem e avaliação através de QUIZ. **Biblioteca Digital da Univates**, Vale do taquari, v. 1, n. 1, p. 2-5, jun./2018. Disponível em: <https://univates.com.br/bdu/handle/10737/2038>. Acesso em: 7 out. 2020.

VICENZI, C. B. *et al.* A MONITORIA E SEU PAPEL NO DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA. **Revista Ciência em Extensão**, Passo Fundo, RS, v. 12, n. 3, p. 88-94, mar./2016. Disponível em: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1257. Acesso em: 7 out. 2020.

VIEIRA, M. A. L. *et al.* ENSINO DE ANATOMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA UTILIZAÇÃO DO QUIZ COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM. **ANAIS DO XIII ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA (EEDIC)**, Quixada, v. 5, n. 1, p. 1-2, out./2020. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/3067/2624>. Acesso em: 4 out. 2020.

