



ADAPTAÇÃO DO ENSINO NAS PRÁTICAS DA MONITORIA DE BIOQUÍMICA

Ana Lidya da Silva Pereira Arruda

Monitora Voluntária – Enfermagem

ana.lidya2004@gmail.com

Angela Rodrigues Pereira

Monitora Voluntária – Enfermagem

angelarpereire@gmail.com

Maira Gisele de Lima Souza

Monitora Voluntária – Enfermagem

mairagiselels@gmail.com

Antônio Adriano da Rocha Nogueira

Professor Orientador – Enfermagem

antonio.nogueira@profoessor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: Este trabalho é um projeto conjunto das monitoras da disciplina de Bioquímica, essencial para os cursos da área da saúde. O ensino de Bioquímica apresenta desafios significativos, como a complexidade dos conceitos e a integração prática-teórica, fundamentais para a formação de profissionais competentes. Este projeto foi desenvolvido no âmbito do Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC). **Objetivo:** Descrever a experiência das monitoras da disciplina de Bioquímica. **Metodologia:** Estudo descritivo do tipo relato de caso, realizado por três monitoras que atuaram em três turmas diferentes e mistas, com alunos de cursos variados da saúde, durante os meses de março a maio de 2024. As monitoras, sob a supervisão do orientador da monitoria, desenvolveram aulas, materiais de estudo e atividades de revisão para auxiliar os alunos na compreensão dos conteúdos de Bioquímica. **Resultados e Discussão:** A integração da monitoria na prática docente envolveu o planejamento e execução de aulas, elaboração de materiais de estudo e adaptação de metodologias de ensino para melhor atender às necessidades dos alunos. As monitoras relataram a importância de criar um ambiente inclusivo e acolhedor, onde os alunos se sentissem compreendidos e motivados a aprender. A





experiência proporcionou um entendimento aprofundado sobre a necessidade de adaptar as estratégias de ensino para atender às demandas individuais dos estudantes, evidenciando a importância de um ensino personalizado e colaborativo. **Considerações Finais:** A experiência demonstrou o valor do aprendizado compartilhado na jornada acadêmica e na troca de conhecimentos entre colegas e orientador. Esta vivência contribuiu para a formação docente das monitoras, oferecendo-lhes uma nova perspectiva sobre o ensino e destacando a importância de práticas pedagógicas adaptativas e inclusivas. A participação no PROMIC revelou-se crucial para o desenvolvimento de competências pedagógicas, promovendo uma formação integral e colaborativa entre os futuros profissionais da saúde.

Palavras-chave: Monitoria. Bioquímica. Ensino colaborativo.

Referências: MESQUITA, L.N.; FERREIRA, A.B. L.; LOPES, R.R. A implementação de jogos lúdicos como ferramenta de aprendizagem durante as monitorias práticas da disciplina de cinesioterapia. **Revista Diálogos Acadêmicos**. Fortaleza, v 11, n. esp, p 36-38, jul/dez. 2022. FRANKLIN, V. S.; MELO, A. E. O.; COSTA, P. L. O. Relato de experiência na monitoria de Estágio Curricular em Prática I. **Revista Diálogos Acadêmicos**. Fortaleza, v. 11, n. esp., p. 39-41, jul./dez. 2022.

