

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Filosofia na Educação básica; para o desenvolvimento de um pensamento crítico sob a perspectiva do problema no Colégio Universitário - COLUN¹

Amanda Cristina Pinheiro Guimarães; Joel Carlos Araujo e Rúbia Paula Corrêa Fernandes²

Cristiano Leonardo de Alan Kardec Capovilla Luz³

Hamilton Dutra Duarte⁴

RESUMO

A experiência na escola-campo se iniciou em 17 janeiro de 2023, com a participação dos residentes na I Jornada Pedagógica do Colégio Universitário da UFMA, podendo presenciar os encontros formativos dos servidores, apresentação do Calendário Escolar 2023, aprovação e implementação do Projeto Político Pedagógico – PPP do COLUN. O evento ocorreu até o dia 27 de janeiro de 2023. Em fevereiro de 2023 iniciamos na escola-campo COLUN/UFMA com uma reunião com professor preceptor Cristiano Capovilla, para reconhecimento da escola e discussão do programa e decisão de quais turmas os residentes iriam acompanhar. O colégio universitário também possui curso Médio Técnico Integrado - que é uma modalidade de ensino na qual o estudante realiza a formação técnica ao mesmo tempo que cursa o ensino médio.

-
- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Filosofia no Colégio Universitário, com apoio da CAPES.
 - 2 Licenciando(a) em Filosofia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Filosofia na Educação Básica; para o Colégio Universitário - Colun; E-mail: guimaraes.amanda@discente.ufma.br ; joel.carlos@discente.ufma.br; rubia.fernandes@discente.ufma.br
 - 3 Professor/ Dou. que atua como Docente Preceptor no subprojeto Filosofia na Educação Básica; para o Colégio Universitário – Colun, no ensino de filosofia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Dom Delgado; E-mail: cristiano.capovilla@ufma.br
 - 4 Professor/Me. que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto, subprojeto Filosofia na Educação Básica; para o Colégio Universitário – Colun, no ensino de filosofia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Dom Delgado; E-mail: hamilton.duarte@ufma.br

1

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Filosofia no Colégio Universitário - COLUN, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Docente Orientador prof. Me. Hamilton Dutra Duarte, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível vivenciar a rotina no ambiente escolar de forma proveitosa, experienciando os desafios da docência, uma vez que nesse contexto é possível praticar aquilo que é ministrado nas disciplinas na universidade, bem como supera a dicotomia entre teoria e prática, influenciando na linguagem que por vezes é acadêmica de mais para uma aula de ensino médio. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo qualitativo, teórico bibliográfico, baseado nas observações sobre o uso prático das metodologias ativas durante as intervenções em sala de aula, e pesquisa sobre a temática, para isso foi utilizado a plataforma *kahoot!*, um ambiente digital baseado em aprendizagem através de jogos, são teste de múltipla escolha utilizados para a revisão dos conteúdos trabalhados em sala de aula, onde foi possível obter ótimos resultados em termos de participação, atenção e diagnóstico, trazendo também a possibilidade do melhor uso dos smartphones e equipamentos eletrônicos em sala de aula, esses foram alguns dos resultados obtidos através do emprego da alternância entre metodologias proporcionada pela observação no Colun e por um processo reflexivo sobre as experiências construídas com o preceptor Cristiano Capovilla. Concluímos que o uso da metodologia ativa no processo de ensino aprendizagem é válido para o desenvolvimento da autonomia dos alunos, junto com outras metodologias, as intervenções tornam-se mais produtivas no processo de ensino da disciplina de Filosofia.

Palavras-chave: Metodologia Ativa. Experiência. Ensino e aprendizagem.